



Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Hulpzinnen bij het formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

*Samen
op ons
eiland*



Ondersteuningscommissie
Per 1 mei 2025 is ons adres:
Rijkstraatweg 74, 3281LW Numansdorp
Tel. 0186 219050
Mail: info@swv2804.nl

Voor u ligt een lijst van hulpzinnen die te gebruiken is bij het formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor de leerkracht/school staan er hulpzinnen bij voor het formuleren van ondersteuningsbehoeften.

Het onderwijs- en ondersteuningsbehoefte bestaat uit twee delen:

- Welk doel streef je met een leerling na?
- Wat heeft de leerling (extra) nodig om dit doel te bereiken?

Voorbeeldzinnen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Dit kind heeft instructie nodig:	<p>Waarbij de leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - voordoet en hardop denkt - de betekenis van keersommen verheldert - haar sterke visuele kant benut ter compensatie van het zwakke gehoor - het kind vooral auditief instrueert (hardop voorlezen, instructie binnen verhaal, liedje of rijmpje) - verkort instrueert (doelen, kernpunten, strategieën kort bespreken waarna de leerling zelf aan het werk kan) - verlengd instrueert (activerende basisvaardigheden, begeleide inoefening, ondersteuning bij het toepassen van de strategie)
Dit kind heeft opdrachten nodig...	<ul style="list-style-type: none"> - die op of net onder het niveau liggen zodat hij de komende maand vooral succeservaringen op kan doen - die op of net boven het niveau liggen zodat hij voldoende uitdaging krijgt - die overzichtelijk zijn door een sobere lay-out met zo weinig mogelijk afleiding van plaatjes - waarbij hij alleen de antwoorden hoeft in te vullen - met uitgewerkte voorbeelden
Dit kind heeft (leer)activiteiten nodig...	<ul style="list-style-type: none"> - die aansluiten bij zijn belangstelling voor de natuur. - die structuur bieden met een stap-voor-stap-plan en zelfcorrigerend zijn zodat hij direct feedback krijgt - die denkhandelingen concreet ondersteunen (bijv. getallenlijn) - die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden - die opgedeeld zijn in kleinere deelactiviteiten - die hem uitdagen (uitbreiding, plustaken of verdieping) - die ruimte laten voor eigen inbreng en keuze
Dit kind heeft feedback nodig...	<ul style="list-style-type: none"> - die consequent en direct op het gewenste gedrag volgt - waarbij inzet/inspanning wordt benadrukt (bijv. Je hebt 10 minuten zelfstandig gewerkt!") - waarbij de succeservaringen worden benadrukt - die in een grafiekje is weergegeven zodat hij zelf zijn vorderingen kan volgen en zich minder met andere kinderen gaat vergelijken
Dit kind heeft groepsgenoten nodig...	<ul style="list-style-type: none"> - met wie hij samenwerkend kan leren - die accepteren dat hij "anders" reageert in onverwachte situaties - die hem vragen mee te spelen in de pauze - die zijn clowneske gedrag negeren en niet lachen - die hem niet uitdagen

Dit kind heeft een leerkracht nodig...	<ul style="list-style-type: none"> - die de overgangen tussen activiteiten structureert - die de instructie terugvraagt, controleert en samen met hem evalueert (responsieve instructie) - die let op zijn taakbeleving en deze voorafgaand, tijdens en na de taak met hem bespreekt - die vriendelijk en beslist is - die positieve interne attributies bij succes benadrukt - die situaties creëert waarin zijn sterke kanten naar voren komen - die doelgericht en flexibel kan differentiëren - die hem complimenteert met zijn inzet - die begrijpt waar hij moeite mee heeft - die een neutrale rustige, wat laconieke houding aanneemt - die steun biedt bij het omgaan met zijn vaak heftige emoties (en de strijd negeert die hij soms oproept) - die voorspelbaar is in zijn gedrag, houding en activiteitsaanbod - die hem voorbereidt op de leswisselingen
Dit kind heeft overige nodig, zoals...	<ul style="list-style-type: none"> - een leeromgeving die... - ondersteuning nodig die....

Een ondersteuningsbehoefte geeft aan wat de school, de leerkracht, nodig heeft om te kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en bestaat uit twee delen:

- Welk doel streef je na?
- Wat heb ik als leerkracht, wat heeft de school nodig om dit te realiseren?

Voorbeeldzinnen ondersteuningsbehoeften

<i>Deze leerkracht, de school heeft nodig:</i> Ouders	<ul style="list-style-type: none"> - met wie je kunt samenwerken - met wie je afspraken kunt maken - die hem thuis op dezelfde wijze aan spreken - die bereid zijn hem/haar op te halen om 10.00 als het niet langer gaat - die hem niet overvragen - die mij accepteren (en ik hen)....., die mij (weer) vertrouwen - die bereid zijn naar SMW (e.d.) te gaan
<i>Deze leerkracht, de school heeft nodig:</i> Collega's, ib'er/kc'er	<ul style="list-style-type: none"> - die mij ondersteunen bij het opstellen van een handlingsplan - die met mij willen meedenken hoe we hem in het dorp kunnen houden - die met mij elke week even over de situatie spreken - die mij controleren - die mij af en toe een zetje geven - die mij kennis brengen - die mij vaardigheden aanleren - die bereid zijn hem op te vangen als ik het even niet meer kan - die bereid zijn in de vrije situaties zoals plein positief te begeleiden - die hem complimenteren met zijn inzet - die begrijpen waar hij moeite mee heeft - die een neutrale rustige, wat laconieke houding aannemen - die af en toe even de groep over nemen als ik met hem wil praten - die een plekje voor hem hebben als ik het niet vol houdt - die mij tijdig waarschuwen als ik mijn grenzen nader
<i>Deze leerkracht, de school heeft nodig:</i> Overige, zoals...	<ul style="list-style-type: none"> - meer handen in de klas in de morgen - ondersteuning nodig van een expert - studiemogelijkheden - verbouwing aan wc - aangepast meubilair - verpleegster - een leerplichtambtenaar die wil mee werken