



JAARPLAN 2024-2025 SWV PPO HW

Voor jullie ligt het jaarplan 2024-2025 van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard. Dit jaarplan is een uitwerking het Ondersteuningsplan 2022-2026. In dit jaarplan is beschreven wat de ambities en doelstellingen zijn voor dit schooljaar, alles vanuit de gedachte: *“Samen op ons eiland”*.

We wensen iedereen een mooi schooljaar toe.
Namens team SWV PPO HW,
Neely Anne de Ronde (directie SWV PPO HW)

UITGANGSPUNTEN

In ons Ondersteuningsplan 2022-2026 staat beschreven dat alle kinderen een fundamenteel recht hebben op onderwijs, bij voorkeur op de reguliere school in de buurt. Onderwijs op een reguliere school biedt meer kinderen meer kansen voor gelijke behandeling, het kan preventief werken ten aanzien van discriminatie en het stimuleert de integratie van leerlingen met een beperking in de samenleving (zie ook de inclusieve visie van UNESCO, gerelateerd aan artikel 24 van de VN-conventie met betrekking tot de rechten van mensen met een handicap).

De vraag die centraal staat is: wat hebben kinderen nodig om tot ontwikkeling te komen? We werken vanuit de kernwaarden:

- Rechtvaardigheid – wat u niet wilt dat u geschiedt doe dat ook een ander niet.
- Weldadigheid – doe de ander goed.
- Waardigheid – toon en verdien respect.
- Vrijheid – weet dat jouw vrijheid geen belemmering voor de ander mag zijn.

In de uitwerking staan de 4 kernthema's uit het Europees Profiel van de Inclusieve Leraar centraal:

1. *Waarderen van diversiteit bij leerlingen.* – verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs. Het is 'normaal' om anders te zijn.
2. *Ondersteunen van alle leerlingen.* – Leraren en docenten hebben hoge, realistische verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen.
3. *Samenwerken met anderen.* – Teamwerk is essentieel voor alle leraren en docenten.
4. *Persoonlijke professionele ontwikkeling.* – Lesgeven is een lerende activiteit en leraren/docenten zijn verantwoordelijk voor hun levenslang leren.

Deze 4 kernthema's zijn gekoppeld aan de Basisondersteuning (zie bijlage 1 Ondersteuningsplan).

DOELSTELLINGEN PRIMAIR ONDERWIJS SCHOOLJAAR 2024-2025

Op basis van de omschreven doelstellingen 2022-2026 en tussentijdse ontwikkelingen, wordt er aan de volgende thema's gewerkt dit schooljaar.

Aansluiting SBO regulier VO en versterken samenwerking regulier en speciaal (basis)onderwijs

De samenwerking tussen S(B)O en regulier onderwijs is versterkt, doordat de overbruggingsregeling is ingesteld. Vanuit deze regeling is er tijdelijke ambulante begeleiding beschikbaar vanuit het S(B)O voor leerlingen met een TLV die op een wachtlijst bij het S(B)O staan. De regeling wordt geëvalueerd met betrokken ambulante begeleiders, ook zullen er een paar scholen worden benaderd die hier gebruik van hebben gemaakt. Hierbij wordt meegenomen hoe we de samenwerking nog verder



kunnen versterken. Dit resulteert in een plan van aanpak. De aansluiting SBO en regulier VO staat verder uitgewerkt onder het kopje doorgaande lijn PO-VO.

Doorgaande lijn PO-VO

In de PO-VO werkgroep van SWV PPO en VO HW, is gewerkt aan verbetering van de overdracht van leerlingen met specifieke behoeften vanuit het PO (regulier en SBO / SO) naar het VO. De groep komt een paar keer per jaar bijeen om de afspraken te monitoren en waar nodig bij te stellen. De evaluatie over afgelopen schooljaar was positief. Nieuw dit schooljaar is de PO-VO middag, waar leerkrachten groep 8 en KC'ers in één middag geïnformeerd worden over wat alle VO-scholen bieden en meer specifiek wat ze bieden aan ondersteuning. Begin van het schooljaar zijn alle PO-scholen daardoor in één keer goed op de hoogte van het aanbod. Dat helpt bij het ondersteunen van leerlingen en ouders bij de schoolkeuze en voorkomt dat leerkrachten van PO-scholen alle VO-informatiedagen moeten bezoeken. Deze middag wordt voorbereid en geëvalueerd in de PO-VO werkgroep.

Onderwijs, zorg en jeugdhulp en thuiszitters doorbraakaanpak

Dit jaar zal er samen met de gemeente en St Jeugdteams verder worden gewerkt aan het versterken van de samenwerking. Dit gebeurt op basis van uitkomsten van een onderzoek dat is uitgevoerd eind schooljaar 2023-2024 door een externe in opdracht van de gemeente Hoeksche Waard. Dat onderzoek heeft plaatsgevonden naar aanleiding van een brief vanuit het Samenwerkingsverband, waarin de urgentie is aangekaart om op dit vlak meters te gaan maken.

De samenwerking raakt ook de thuiszitters doorbraak aanpak. Het plan van aanpak is dit schooljaar gereed en zal in nauwe samenwerking met alle scholen dit najaar ingevoerd worden. De eerste directeurs/kwaliteitscoördinatoren bijeenkomst van het Samenwerkingsverband wordt hiervoor benut. Monitoring en evaluatie verloopt via de stuurgroep thuiszitters.

Er komt dit schooljaar een richtlijn samenwerken met externe hulpverleners voor alle scholen. Dit naar aanleiding van signalen dat het aantal hulpverleners dat in school wil komen/mee wil kijken en denken toeneemt. Helderheid over taken en verantwoordelijkheden is noodzakelijk, daarin voorziet de richtlijn.

In samenwerking met Zomerkind (een KDC plus voor EMB kinderen in Nieuw-Beijerland) is er een pilot gestart, waarbij een leerkracht van SO de Ark een dag per week werkt aan een schoolplan voor dit KDC en meedraait op de groepen. Het eerste jaar is positief geëvalueerd. De pilot is met een schooljaar verlengd. Doel van dit jaar is een werkbaar schoolplan, wat ook op andere KDC's in te zetten is. Ander doel is dat de begeleiders op groep zich meer didactische vaardigheden hebben eigen gemaakt, en meer zicht hebben kennis van leerlijnen SO, zodat zij meer zelfstandig ook aan het aanleren van schoolse vaardigheden bij deze kinderen kunnen werken.

Kwaliteitszorg

We zien erop toe dat de intervisie van de niveau 2 ondersteuners wordt gecontinueerd. De werkwijze zoals beschreven in het visiedocument kwaliteitszorg (te downloaden van onze website) wordt geüpdatet. Er komt een lijst met indicatoren voor inclusief onderwijs op basis van de omschreven Basisondersteuning. Deze lijst gaan schoolbesturen benutten tijdens hun schoolbezoeken. Ook zal een vragenlijst voor scholen komen. Doel is om beter zicht te krijgen op hoe scholen de passend onderwijs middelen besteden en of ze voldoen aan de gestelde eisen in het Ondersteuningsplan 2022-2026.

Kindgesprekken

In het Ondersteuningsplan 2022-2026 is opgenomen dat aan het eind van de nieuwe beleidsperiode het voeren van kindgesprekken door leerkrachten structureel onderdeel is geworden van de werkwijze als er sprake is van een CLB-traject door de intern begeleider, eventueel gevolgd door een



CLB-traject met een externe expert op niveau 2. Ook dit schooljaar kan de cursus weer gevolgd worden.

Beleid grensverkeer

In het structurele overleg tussen het SWV en de S(B)O-scholen binnen ons SWV monitoren we de instroom van leerlingen woonachtig buiten onze regio. In de schoolgidsen en op de websites van de scholen is het beleid te vinden met betrekking tot aanmelden als je buiten de regio woont.

Ouderaanmeldingen en beredeneerd afwijken

Onze doelstelling is dat het sneller starten met een CLB-traject met een niveau 2 expert, als er alleen thuis signalen zijn dat het niet goed gaat met een leerling, de komende beleidsperiode integraal wordt toegepast op alle scholen. Dit monitoren we via de aanmelding en via het niveau 2 overleg. We zien erop toe dat alle scholen een evaluatie sturen als er beredeneerd is afgeweken.

Kindkans

Kindkans is inmiddels goed geïmplementeerd. Hier wordt PDCA toegepast en er scholingsaanbod om Kindkans goed te kunnen blijven gebruiken. Dit schooljaar zal de thuiszittersregistratie ook via Kindkans gaan verlopen.

Bouw!

Er is opgenomen in het Ondersteuningplan 2022-2026 dat de inventarisatie met betrekking tot versterken leesonderwijs in de middenbouw (met name voor leeszwakke leerlingen) in samenwerking met Leestalent wordt uitgewerkt en omgezet in beleid. Het plan van aanpak is afgelopen schooljaar tot stand gekomen. Dit jaar wordt het plan van aanpak uitgerold op alle scholen onder begeleiding van Leestalent. Doel is dat scholen na dit schooljaar meer zelfstandig het leesonderwijs aan leeszwakke leerlingen kunnen monitoren en verbeteren waar nodig. Bouw! wordt op dezelfde wijze als vorig jaar ingezet en ook hier geldt dat Leestalent daarbij ondersteunt.

Kurzweil

We continueren het gebruik van Kurzweil. Alle VO-scholen gebruiken dit programma per dit schooljaar ook. Extra reden om Kurzweil goed te gebruiken in het PO en het gebruik op de scholen te blijven monitoren. Dat doen we via de werkgroep Kurzweil, bestaande uit de twee Leestalent begeleiders, Lexima, het SWV (directie en projectondersteuner) en een vertegenwoordiging vanuit de scholen.

Gedragprotocol

Dit schooljaar wordt in samenspraak met de werkgroep gedrag, de visie op gedrag afgerond. Dit is een onderlegger voor alle scholen, op basis waarvan ze hun eigen gedragsprotocol kunnen vormgeven. Er komt tevens beleid op de inzet van een Key2Teach coach. Key2Teach is gekozen als middel om leerkrachten te ondersteunen als ze ondersteuning nodig hebben vanwege complex gedrag in de groep. De gehele Ondersteuningscommissie heeft de cursus afgelopen schooljaar gevolgd. Dit schooljaar start er een nieuwe groep met deelnemers vanuit scholen binnen ons SWV. Een Key2Teach- traject is anders dan CLB, hoe beide zich tot elkaar verhouden en de bekostiging van zo'n traject wordt opgenomen in het beleid.

Jonge kind

Er komt een plan van aanpak/beleid voor de instroom van jonge kinderen met vermoedens van extra ondersteuningsbehoeften. De directie werkt hiervoor samen met de werkgroep Jonge Kind (gecoördineerd door de gemeente Hoeksche Waard) en de CLB'er met expertise Jonge Kind.

Subsidie HB



Versterken kennis hoogbegaafdheid op de reguliere scholen is gestimuleerd door de HB-subsidie die is aangevraagd en toegekend. Scholen dienen een plan van aanpak in en ontvangen op basis daarvan middelen om het plan uit te voeren. Bij de plannen wordt door het Samenwerkingsverband erop toegezien dat er naast kennisoverdracht ook aandacht is voor implementatie van de kennis in de onderwijspraktijk via bijvoorbeeld co-teaching. We proberen n.a.v. de plannen en de beginmetingen op de scholen de startsituatie in kaart te brengen zodat bij de evaluaties de opbrengsten van dit project zichtbaar zijn.

Poortwachter dyslexie en poortwachter jeugdhulp op school

Het Samenwerkingsverband heeft inmiddels een poortwachter dyslexie en ook een poortwachter jeugdhulp op school (perspectief onderwijs). Afspraken en doelstellingen worden gemonitord. De werkwijze zal worden geëvalueerd. Vanuit de Service Organisatie Jeugd komt er meer inzicht in data. Afhankelijke van het type data, de toegang daartoe etc. zal bekeken worden hoe we die data kunnen gebruiken voor het evalueren van doelstellingen.

Passend onderwijs op de AZC-school

Een nieuwe doelgroep zijn leerlingen op de AZC-school die buiten de scope van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van deze school vallen. Er zijn inmiddels afspraken gemaakt met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs in onze regio over nauwe samenwerking. Die aanpak gaan we uitvoeren en evalueren. Per casus wordt bekeken welk maatwerk we moeten organiseren. De wet schrijft voor dat er binnen 3 maanden voor deze leerlingen een passende onderwijsplek moet zijn gerealiseerd. In de Hoeksche Waard is de visie dat het zo snel mogelijk rond moet zijn.

SOP in schoolgids

Per 1 augustus 2025 is beoogd dat informatie die nu in het SchoolOndersteuningsProfiel is opgenomen, in de schoolgids komt te staan onder de noemer 'Ondersteuningsaanbod van de school'. Het SWV levert aan alle scholen tijdig daarvoor een format/richtlijn aan.

Website en Ouder- en Jeugdsteunpunt

Doel is om ervoor te zorgen dat het Ouder- en Jeugdsteunpunt dit schooljaar meer bekend is in de Hoeksche Waard. We monitoren het aantal bezoekers en betrekken de OPR bij de evaluatie.

Samen opleiden

In samenwerking met de coördinatoren Samen Opleiden is in het eerste jaar van het lopende Ondersteuningsplan verkend welke stappen er gezet zouden kunnen worden om de samenwerking tussen de PABO's en onze opleidingscholen vanuit een gezamenlijke visie op Inclusief Onderwijs te versterken. Dit punt heeft geen prioriteit gehad afgelopen schooljaar. De directie pakt het dit schooljaar weer op.



Samen op ons eiland

