



# JAARPLAN 2022-2023 SWV PPO EN SWV VO

Voor jullie ligt het gezamenlijke jaarplan van de Samenwerkingsverbanden Passend Primair en Voorgezet Onderwijs Hoeksche Waard. Dit jaarplan is een uitwerking het Ondersteuningsplan 2022-2026. In dit jaarplan beschrijven we wat we dit jaar willen realiseren alles vanuit de gedachte: *“Samen op ons eiland”*.

We zien ernaar uit om samen met alle scholen in de Hoeksche Waard en samen met de gemeente en daarna verbonden partijen als leerplicht en partners binnen Het Jeugdteam het komende jaar een deel van onze plannen verder uit te werken. We gaan er daarbij vanuit dat ieder kind op ons eiland recht heeft op goed thuisnabij onderwijs, ingericht vanuit ontwikkelingsmogelijkheden. We zien diversiteit als kan om van en met elkaar te leren en we zullen dat vanuit beide SWV's van harte stimuleren. Hoewel we niet alle vormen van speciaal onderwijs hebben in de Hoeksche Waard, stimuleert deze visie om zoveel als mogelijk voor alle leerlingen op ons eiland onderwijs te organiseren.

We wensen iedereen een mooi schooljaar toe.

Neely Anne de Ronde (directie SWV PPO HW) & Tineke Leuvekamp (directie SWV VO HW)

---

## UITGANGSPUNTEN

In ons Ondersteuningsplan 2022-2026 staat geschreven dat we vinden dat alle kinderen een fundamenteel recht hebben op onderwijs, bij voorkeur op de reguliere school in de buurt. Onderwijs op een reguliere school biedt meer kinderen meer kansen voor gelijke behandeling, het kan preventief werken ten aanzien van discriminatie en het stimuleert de integratie van leerlingen met een beperking in de samenleving (zie ook de inclusieve visie van UNESCO, gerelateerd aan artikel 24 van de VN-conventie met betrekking tot de rechten van mensen met een handicap).

De vraag die centraal staat is: wat hebben kinderen nodig om tot ontwikkeling te komen? In de afgelopen beleidsperiode stonden de volgende waarden centraal:

- Rechtvaardigheid – wat u niet wilt dat u geschiedt doe dat ook een ander niet.
- Weldadigheid – doe de ander goed.
- Waardigheid – toon en verdien respect.
- Vrijheid – weet dat jouw vrijheid geen belemmering voor de ander mag zijn.

We vullen dit aan met 4 kernthema's uit het Europees Profiel van de Inclusieve Leraar:

1. *Waarderen van diversiteit bij leerlingen.* – verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs. Het is 'normaal' om anders te zijn.
2. *Ondersteunen van alle leerlingen.* – Leraren en docenten hebben hoge, realistische verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen.
3. *Samenwerken met anderen.* – Teamwerk is essentieel voor alle leraren en docenten.
4. *Persoonlijke professionele ontwikkeling.* – Lesgeven is een lerende activiteit en leraren/docenten zijn verantwoordelijk voor hun levenslang leren.

Deze 4 kernthema's zijn gekoppeld aan de al bestaande basisondersteuning. Terug te vinden in bijlage 1 van ons Ondersteuningsplan.

In dit Jaarplan 2022-2023 zullen, evenals in het Ondersteuningsplan, de kopteksten voor het primair onderwijs groen zijn en voor het voortgezet onderwijs oranje.



## DOELSTELLINGEN PRIMAIR ONDERWIJS SCHOOLJAAR 2022-2023

Op basis van de omschreven doelstellingen 2022-2026 zijn we tot de volgende speerpunten voor dit schooljaar gekomen.

### *Aansluiting SBO regulier VO en versterken samenwerking regulier en speciaal (basis)onderwijs.*

Dit schooljaar wordt er in overleg met de s(b)o-scholen binnen ons SWV de mogelijkheid van symbioseplaatsing verkend.

Samen met het SWV VO wordt gestart met een verkenning van HB-brugklassen. De al bestaande aanpak binnen de instapklas zal in deze verkenning meegenomen worden. Mogelijk kunnen we op die manier voor nog meer leerlingen de overstap naar het regulier VO verbeteren. Het plan is om instroom in een eventuele HB-brugklas via de Ondersteuningscommissie VO te laten verlopen. Op deze wijze blijven we uitgaan van ondersteuningsbehoeften, we voorkomen intelligentieonderzoek en we houden zelf de regie op de instroom. Zo'n klas is alleen bedoeld voor extra ondersteuning aan die leerlingen die dat nodig hebben bij de overstap van PO naar VO. We zien dat die ondersteuning met name nodig is met betrekking tot welbevinden en zelfbeeld. We verkennen dit jaar hoe we de samenwerking tussen regulier speciaal(basis)onderwijs kunnen versterken.

### *Doorgaande lijn PO-VO.*

We verkennen dit jaar hoe leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het PO, het doen in het eerste jaar van het VO. Ervaren ze voldoende ondersteuning? Wat kan anders of beter?

### *Onderwijs, zorg en jeugdhulp.*

Schoolmaatschappelijk werk staat op de scholen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat.

In samenwerking met Zomerkind (een KDC plus voor EMB kinderen in Nieuw-Beijerland) bekijken we of er een vorm van onderwijs aan deze leerlingen geboden kan worden. Ze begeleiden kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar. Binnen het KDC wordt binnen twee groepen begeleiding geboden aan 9 kinderen in de leeftijd van 6-18 jaar. Op verschillende gebieden hebben zij een achterstand en daardoor hebben ze veel intensieve begeleiding nodig. Uit hun observaties blijkt dat er kinderen zijn die schoolse vaardigheden kunnen aanleren. Binnen het KDC hebben ze deze didactische vaardigheden niet in huis, maar ze hebben wel een "schoolplan" geschreven. Er zijn onderwijszorg arrangementen die het mogelijk maken dat leerlingen met een leerplichtontheffing toch onderwijs volgen. Daar willen we gebruik van maken. We benutten daarbij de expertise die er al is in de regio Rotterdam. Via de LEA-coördinatiegroep is de directie van het SWV PPO betrokken bij het project jeugdhulp in het PO. Er is een werkgroep gevormd die de aanbevelingen die zijn voortgekomen uit de verkenning door een projectleider van Stichting Jeugdteams, verder uit zal werken. Het SWV PPO streeft ernaar dat het dit jaar lukt om tot een plan van aanpak te komen. We monitoren ook dit jaar weer hoe tevreden de scholen zijn over de samenwerking met het jeugdteam in de Hoeksche Waard. We willen daarin een stijgende lijn zien.

### *Kwaliteitszorg.*

We zien erop toe dat de intervisie van de niveau 2 ondersteuners weer is gestart. We continueren onze werkwijze zoals beschreven in het visiedocument kwaliteitszorg (te downloaden van onze website).

### *Trends in aanmeldingen.*

In het Ondersteuningsplan 2022-2026 is opgenomen dat aan het eind van de nieuwe beleidsperiode het voeren van kindgesprekken door leerkrachten structureel onderdeel is geworden van de werkwijze als er sprake is van een CLB-traject door de intern begeleider, eventueel gevolgd door een CLB-traject met een externe expert op niveau 2. Dit schooljaar scherpen we de definitie van CLB aan, het betrekken van ouders/verzorgers en leerlingen wordt hierin expliciet opgenomen. Dit doen we in het niveau 2 overleg.



### *Beleid grensverkeer.*

Er is geen grensverkeer SBO meer. Toch er is behoefte aan beleid, om zicht te houden op de toestroom naar onze SBO-scholen vanuit andere regio's en goed te kunnen beoordelen of een leerling past of niet. Dit beleid is eind 2022 klaar.

### *Ouderaanmeldingen en beredeneerd afwijken.*

Onze doelstelling is dat het sneller starten met een CLB-traject met een niveau 2 expert als er alleen thuis signalen zijn dat het niet goed gaat met een leerling, de komende beleidsperiode integraal wordt toegepast op alle scholen. Tijdens de schoolbezoeken en ib-beraden controleren we hierop. We monitoren dit jaar (en de daaropvolgende jaren) in de aanmeldingen het aantal aanvragen beredeneerd afwijken en het aantal ouderaanmeldingen. We zien erop toe dat alle scholen een evaluatie sturen als er beredeneerd is afgeweken.

### *Kindkans.*

Iedereen werkt dit schooljaar met Kindkans. Aan het eind van dit schooljaar evalueren we het eerste jaar werken met Kindkans samen met de aangesloten schoolbesturen.

### *Bouw!.*

Er is opgenomen in het Ondersteuningplan 2022-2026 dat de inventarisatie met betrekking tot versterken leesonderwijs in de middenbouw in samenwerking met Leestalent wordt uitgewerkt en omgezet in beleid. We gaan daarbij uit van een menukaart aan interventies waaruit de scholen kunnen kiezen. In samenwerking met Leestalent zal op elke school worden uitgewerkt. We monitoren aan de hand van leesresultaten de input tijdens schoolbezoeken wat de effecten hiervan zijn.

### *Kurzweil.*

We continueren het gebruik van Kurzweil. Ook de werkgroep blijft bestaan en de bijbehorende monitoring van Lexima ook. Er zijn geen redenen om hierin dingen aan te passen.

### *Gedragsprotocol.*

Dit schooljaar is er nascholingsaanbod op dit thema. De ervaringen op de scholen en de input vanuit de nascholing wordt benut om volgend schooljaar hiermee verder te gaan, bij voorkeur in de vorm van een werkgroep. We koppelen dit aan de ambitie van de Willem-Alexanderschool om haar expertise op gedrag ook verder te vergroten.

### *Jonge kind.*

Er zijn in het Ondersteuningsplan nog geen concrete doelen opgenomen met betrekking tot het jonge kind. We zien dat er meer jonge kind aanmeldingen zijn en dat de expertise op dit thema vergroot kan worden. Dit schooljaar zal er in ieder geval een scholing worden ingekocht voor schooljaar 2023-2024. De directie van het SWV PPO sluit dit schooljaar aan bij het brede overleg jonge kind in de Hoeksche Waard. Daarin zal worden verkend hoe we onze missie en visie kunnen verbinden met de ambities en doelstellingen van de voorschoolse settingen.

### *Thuiszitters.*

Het doel is dat thuiszitters in de breedste zin van het woord, binnen 3 maanden weer een passende plek binnen het onderwijs hebben. Er ligt een plan dat verder wordt uitgewerkt op basis van een uitgevoerde verkenning eind schooljaar 2021-2022. Dit plan is 2022 klaar. Daarin wordt opgenomen dat SWV's in 2023 een rol krijgen bij het geven van een vrijstelling.



### *Website en Ouder- en Jeugdsteunpunt.*

De nieuwe website is online. We vullen de website wel nog wat verder aan. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt gaan we inrichten samen met een tekstschrijver en een illustrator. We streven ernaar dat deze site begin 2023 operationeel is.

### *Plaatsingswijzer.*

Alle groepen 6 gaan dit schooljaar (2022-2023) werken met de nieuwe versie.

### *Samen opleiden.*

In samenwerking met de coördinatoren Samen Opleiden binnen het SWV PPO wordt dit schooljaar verkend welke stappen er gezet zouden kunnen worden om de samenwerking tussen de PABO 's en onze opleidingsscholen vanuit een gezamenlijke visie op Passend Onderwijs te versterken.

## **DOELSTELLINGEN VOORTGEZET ONDERWIJS SCHOOLJAAR 2022-2023**

Op basis van de omschreven doelstellingen 2022-2026 zijn we tot de volgende speerpunten voor dit schooljaar gekomen.

### *Sterke basis: route naar inclusiever onderwijs*

Dit jaar zal in overleg met de VO-scholen een inventarisatie gemaakt worden van de huidige basisondersteuning om zo tot een helder en gedeeld beeld te komen van de ambities met betrekking tot doorontwikkeling. Daarnaast wordt dit jaar de pool van preferred experts uitgebreid om meer begeleidingsopties te creëren in het voortgezet onderwijs.

### *Zoveel mogelijk organiseren van thuisnabij onderwijs*

In het verlengde van bovenstaande doelstelling zal komend jaar de expertise van het VSO benut worden in het reguliere VO, waarbij het uitgangspunt is dat ook kwetsbare leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs kunnen krijgen binnen onze reguliere scholen.

### *Versterken van de samenwerking tussen het SBO en het regulier VO*

Dit jaar richten we ons op de vraag hoe we de pluspunt-leerlingen succesvol kunnen laten overstappen. Samen met het SWV PO wordt gestart met een verkenning van HB-brugklassen. De al bestaande aanpak binnen de instapklas zal in deze verkenning meegenomen worden. Mogelijk kunnen we op die manier voor nog meer leerlingen de overstap naar het regulier VO verbeteren. Het plan is om instroom in een eventuele HB-brugklas via de Ondersteuningscommissie VO te laten verlopen. Op deze wijze blijven we uitgaan van ondersteuningsbehoeften, we voorkomen intelligentieonderzoek en we houden zelf de regie op de instroom. Zo'n klas is alleen bedoeld voor extra ondersteuning aan die leerlingen die dat nodig hebben bij de overstap van PO naar VO. We zien dat die ondersteuning met name nodig is met betrekking tot welbevinden en zelfbeeld.

### *Doorgaande lijn PO-VO*

We verkennen dit jaar hoe leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het PO, het doen in het eerste jaar van het VO. Ervaren ze voldoende ondersteuning? Wat kan anders of beter?

### *Verbinden van onderwijs en zorg*

Dit jaar zullen we verkennen of we onderwijs en zorg meer aan elkaar kunnen verbinden. We merken dat er kinderen zijn die nu naar een vorm van dagbesteding gaan, maar die meer aankunnen en leerbaar zijn. Er zijn landelijk initiatieven en experimenteerregelingen waar we indien mogelijk op voort zullen bouwen. Tevens sluiten we aan bij het nieuwe inkoopkader van de Service Organisatie Jeugd Zuid- Holland-Zuid en de daarbij behorende kernwaarde "elk kind volgt onderwijs".



### *Kwaliteitszorg*

We continueren het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband wordt gestreefd naar een hoog niveau van basisondersteuning. Om de scholen hierin te faciliteren, zal het samenwerkingsverband dit jaar de pool van preferred experts uitbreiden.

### *Signaleren van trends in aanmeldingen*

Dit jaar zal de Ondersteuningscommissie VO stringenter toezien op de uitvoering van de afgesproken werkwijze door de scholen binnen het samenwerkingsverband. Focus hierbij zal liggen op een adequate en vroegtijdige inzet van externe expertise (preferred experts) in het geval van handelingsbezorgdheid.

### *Mogelijke herverdeling van de middelen*

Het gesprek zal gevoerd gaan worden met schoolleiders en bestuurders aangaande de huidige en gewenste verdeling van de middelen. Uitgangspunt zal zijn op welke domeinen begeleidingsvragen liggen die mogelijk (deels) beantwoord kunnen worden met een herverdeling van de middelen.

### *Het organiseren van nascholing vanuit het Samenwerkingsverband VOHW*

Het samenwerkingsverband zal dit jaar verkennen of er een wens ligt om vanuit het samenwerkingsverband een nascholingsaanbod te creëren. Indien hier een behoefte ligt zal ook gestart worden met het ontwikkelen van een aanbod.

### *Het voorkomen van thuiszitters*

Binnen de LEA is afgesproken dat er een plan van aanpak moet komen, met als doel dat thuiszitters in de breedste zin van het woord, binnen 3 maanden weer een passende plek binnen het onderwijs hebben. Dat plan van aanpak wordt momenteel uitgewerkt en is in 2022 klaar. Er wordt vervolgens uitvoering aangegeven aan dit plan met bijbehorende evaluaties.

### *Website en Ouder- en Jeugdsteunpunt*

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt gaan we inrichten samen met een tekstschrijver en een illustrator. We streven ernaar dat deze site begin 2023 operationeel is. Daarna zal onze website aan de beurt zijn voor vernieuwing.

