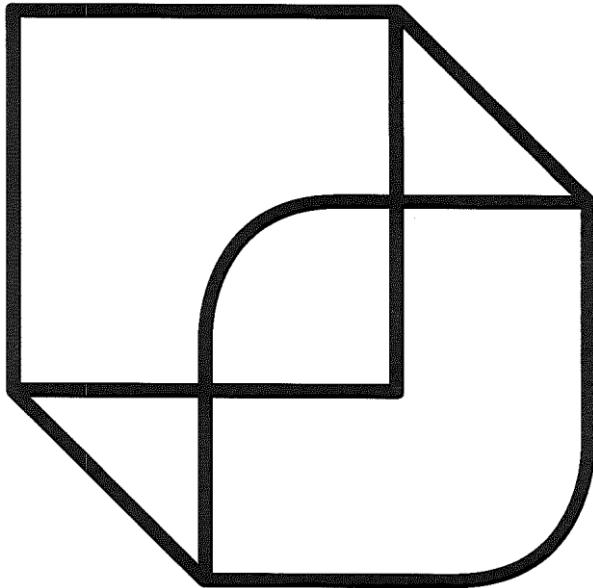


Studieaanbod SWV 2804

Schooljaar 2022-2023



Beste collega's,

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we een mooi nieuw studieaanbod. Het aanbod sluit aan op onze missie en visie, om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden op de reguliere school in de buurt. Lukt dat niet, dan zetten we ons in om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen op het eiland kunnen blijven. Deze missie en visie sluit naadloos aan op de route naar inclusiever onderwijs, waar landelijk op wordt ingezet¹. Om zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs te kunnen realiseren is het van belang dat onze basisondersteuning op orde is en dat we ons blijven nascholen op specifieke thema's.

We hebben op basis van onze ervaringen met de aanmeldingen en in overleg met onder andere de S(B)O-scholen, onze OPR, onze niveau 2 ondersteuners en de medewerkers kwaliteitszorg van CSG de Waard en de Hoeksche School, een selectie van scholingsthema's gemaakt. Het betreft de thema's:

- gedrag/pedagogische tact;
- hoogbegaafdheid (basis en verdiepende PLG);
- CLB (3 instapniveaus);
- doeltreffend samenwerken met ouders van zorgleerlingen.

Nascholing is het meest effectief als opgedane kennis in de eigen beroepspraktijk kan worden toegepast, het vervolgens ook wordt geëvalueerd en als de scholing gericht is op de lange termijn². We hebben er daarom voor gekozen om deze thema's allemaal in een serie van 3-4 bijeenkomsten aan te bieden. De werkvormen zijn hybride, zodat een keer online ook een mogelijkheid is en er zit altijd een individuele opdracht voor in de eigen groep in, en een opdracht waarbij het team wordt betrokken. Opdrachten worden dusdanig vormgegeven dat het goed in te passen is, in het dagelijks werk. We hopen op deze manier te bereiken dat de kennis meer in de school komt en meer structureel benut gaat worden.

De cursussen :

- HB en onderpresteren;
- meldcode;
- plaatsingswijzer;
- Kurzweil basis en verdieping;
- de cursus Bouw!
- de cursus Kindkans APK bieden we ook aan. Dit zijn bijeenkomsten van een dagdeel.

¹ Zie o.a. www.naarinclusieveronderwijs.nl en N.J. de Ronde-Davidse (2021). *Themabeschrijving inclusievere leeromgeving*. NRO: Den Haag.

² Zie o.a. Stormont, M., Reinke, W. M., Newcomer, L., Marchese, D., & Lewis, C. (2014). Coaching Teachers' Use of Social Behavior Interventions to Improve Children's Outcomes: A Review of the Literature. *Journal of Positive Behavior Interventions*. doi:10.1177/1098300714550657. Zij benadrukken het belang van directe feedback, bijvoorbeeld aan de hand van videobeelden. Zie ook Tschannen-Moran, M., & McMaster, P. (2009). Sources of self-efficacy: four professional development formats and their relationship to self-efficacy and implementation of a new teaching strategy. *The Elementary School Journal*, 110:2, 228-245. Zij benoemen positieve effecten van coaching en feedback op de langere termijn en het ingaan op gevoelens van bekwaamheid.



Voor collega's die nieuw zijn in ons Samenwerkingsverband bieden we een online module aan. In circa 15 minuten laten we als SWV zien waar we voor staan en wat onze werkwijze is. De module is te raadplegen via onze website.

Er is afgesproken dat de schoolbesturen hun eigen Ib-beraad invullen. Vanuit het SWV kunnen we input bieden. Twee keer per jaar houden we SWV Ib-beraad. Daar zullen we relevante informatie delen en in groepen uiteengaan. De subgroepen kunnen over een bepaald thema gaan, we kiezen soms ook voor het inbrengen van casuïstiek, waar we een opdracht aan koppelen. Op deze manier willen we de bijeenkomsten actiever maken en kennisdeling SWV breed stimuleren.

Tot slot. Het aanbod is beperkter dan afgelopen jaren. Van het aanbod wat er was, valt een groot deel onder de basisondersteuning en dus onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Er is bovendien veel kennis aanwezig en de schoolbesturen stimuleren het delen daarvan. Daar sluiten we als SWV op aan. De lerarenbeurs kan benut worden om leerkrachten of Ib'ers een post-hbo opleiding te laten volgen zoals de master passend meesterschap, de master EN of Leren en Innoveren. Mocht er behoefte zijn aan een teamscholing op één van de thema's in ons aanbod, neem dan contact op met ondergetekende.

Aanmelden kan via onze website. **Graag uiterlijk 1 juni** aanmelden. Om te kunnen registreren wie er deelnemen en om over de cursus te kunnen communiceren, vragen wij om een aantal persoonsgegevens. Wij gaan daar uiteraard zorgvuldig mee om, conform de wet op de privacy.

Voor alle cursussen geldt dat de kosten 100 euro per deelnemer zijn. Een uitzondering hierop is de cursus meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, die kost slechts 25 euro per deelnemer. De overige 75 euro wordt door de gemeente Hoeksche Waard vergoed. Voor de Plaatsingswijzer hoeft niet betaald te worden. Tenzij anders vermeld, kunnen zowel directeuren, ib'ers, leerkrachten en onderwijsondersteuners deelnemen.

Namens ons SWV wens ik jullie een leerzaam jaar toe!

dr. Neely Anne de Ronde-Davidse, directie SWV 2804



Inhoudsopgave

Fout! Verwijzingsbron niet gevonden. [Cursus Consultatieve Leerlingbegeleiding \(CLB\), met drie instapniveaus.](#)

Pagina 5.

Fout! Verwijzingsbron niet gevonden. [Cursus Consultatieve Leerlingbegeleiding \(CLB\), met drie instapniveaus.](#)

Pagina 6.

GEDRAGstraining

Pagina 8.

Basistraining Hartstikke Hoogbegaafd!

Pagina 10.

Professionele leergemeenschap (hoog)begaafdheid

Pagina 11.

Hoogbegaafdheid en onderpresteren

Pagina 12.

Doeltreffend samenwerken met ouders van (zorg)leerlingen

Pagina 13.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Pagina 14.

Plaatsingswijzer vernieuwde versie.

Pagina 15.

Kurzweil Vaardigheid

Pagina 16.

Kurzweil Verdiepingsbijeenkomst

Pagina 16.

Bouw! Verdieping

Pagina 17.





Opfriscursus voor het gebruik van Kindkans voor interne begeleiders.

Kindkans is onlangs in het samenwerkingsverband in gebruik genomen en jouw school werkt er ook mee. Deze cursus helpt je verder op weg in het gebruik van Kindkans. De cursus zorgt ervoor dat Kindkans meer voor jou gaat werken, in plaats van dat jij het gevoel hebt allerlei dingen te moeten doen om de leerlingen te voorzien van de beste ondersteuning.

We leren je (opnieuw) hoe je optimaal ParnasSys kan inrichten voor het opbouwen van een dossier zodat je efficiënt werkt. We leren je ook hoe je een aanvraag verstuurt naar Kindkans. Tevens komt aan bod hoe je de leerling terugziet in Kindkans en hoe je dan vanuit Kindkans verder kan werken met ouders en andere betrokkenen.

Cursusduur 2,5 – 3 uur.

Aantal deelnemers 15 - 20 interne begeleiders. Als er meer mensen zich aanmelden proberen we een 2^e dag te organiseren.

Datum en tijd

Woensdag 19 oktober van 9.00 – 12.00 uur

Reserve datum: donderdag 27 oktober van 9.00 – 12.00 uur

Locatie volgt nog.



Cursus Consultatieve Leerlingbegeleiding (CLB), met drie instapniveaus.

Drs. Marald Mens (Mens op School onderwijsadvies).

Consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) is de kurk waarop het Samenwerkingsverband drijft. Iedere betrokkene in een ondersteuningstraject dient kennis te hebben van CLB en ernaar te handelen. Kort samengevat betekent CLB dat een leerkracht zich bij leerlingen met leer-, werkhouding- of gedragsproblemen afvraagt: wat kan ik anders doen, zodat mijn aanpak beter is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling? Hoe kan ik dit planmatig en met kleine stapjes in de klas verbeteren? Van een lb'er mag worden verwacht dat hij of zij een collega-leerkracht middels CLB-gesprekken kan ondersteunen in de begeleiding van een leerling. Belangrijk is ook dat de lb'er weet wanneer en met welke voorbereiding een leerling moet worden aangemeld bij zorgniveau 2 of de Ondersteuningscommissie (OC) van het Samenwerkingsverband.

Om de geïnteresseerde onderwijsprofessional binnen het Samenwerkingsverband te trainen in de benodigde CLB-kennis en -kunde, bestaat reeds vier schooljaren een CLB-training, gegeven door Marald Mens (Mens op School onderwijsadvies). Deze bestaat uit drie bijeenkomsten die deels fysiek zijn en deels via Teams worden gevolgd. De tijdsduur is als volgt:

- De eerste bijeenkomst is fysiek en duurt 2,5 uur
- De tweede bijeenkomst is via Teams en duurt 1,5 uur
- De derde bijeenkomst is fysiek en duurt 2,5 uur

De kennis en vaardigheden in het voeren van CLB-gesprekken staan hierbij centraal. Deelnemers kunnen zowel leerkrachten als lb'ers en directeurs betreffen en de groepen kennen een maximum van 15 deelnemers.

De cursus kent drie instapniveaus:

- *beginnersgroep*: voor wie de principes en vaardigheden rondom CLB (redelijk) nieuw zijn;
- *basisgroep*: voor wie al wat bekend is met het voeren van CLB-gesprekken, maar er nog te weinig mee hebben gewerkt. Er is de nodige inhoudelijke aandacht voor het voeren van een CLB-gesprek, maar we kijken ook naar de 'kunst' van het voeren van ingewikkelde gesprekken en het omgaan met weerstanden;
- *expertisegroep*: voor wie CLB geen geheimen meer kent, maar die behoefte hebben aan het bespreken van casuïstiek middels intervisie.

Voor alle groepen geldt dat de eigen onderwijspraktijk centraal staat in de training, middels eigen casuïstiek, hulpvragen en eventueel videomaterialen.

Bij deelname aan alle drie de bijeenkomsten en het inleveren van alle huiswerkopdrachten sluiten we af met een CLB-trainingscertificaat.



Datum en tijd

Beginnersgroep:

1. Donderdag 22 september van 13.00- 15.30 uur
2. Donderdag 20 oktober van 15.30 – 17.00 uur online
3. Woensdag 16 november van 13.00 – 15.30 uur.

Basisgroep:

1. Donderdag 24 november van 13.00 – 15.30 uur
2. Woensdag 11 januari van 15.30 – 17.00 uur online
3. Woensdag 8 maart van 13.00 – 15.30 uur.

Expertisegroep:

1. Donderdag 16 maart van 13.00 – 15.30 uur
2. Woensdag 29 maart van 15.30 – 17.00 uur online
3. Donderdag 20 april van 13.00 – 15.30 uur.

Locatie volgt nog.



GEDRAGstraining

In vrijwel iedere school doen zich zo nu en dan complexe situaties voor. Hieraan kunnen allerlei redenen ten grondslag liggen. Denk bijvoorbeeld aan gedrag dat als storend wordt ervaren, stroef verlopende interactie, onduidelijke wederzijdse verwachtingen, onvoldoende afstemming of niet eenduidige communicatie. De betrokkenen bij deze situaties zijn doorgaans leerlingen en leraren, maar soms ook andere professionals. En vaak ook ouders.

Om dit soort situaties beter te doorgronden en hopelijk ook succesvol aan te pakken is het van belang om regelmatig complexe situaties professioneel te bespreken. Dit gezamenlijk met elkaar bespreken van werk gerelateerde problemen of dilemma's kan op verschillende manieren uitgevoerd worden. Zo kan consultatieve leerling begeleiding (CLB), casuïstiek - en effectieve leerling bespreking (ELB) veel soelaas bieden.

CLB is een krachtig middel om met individuele leerkrachten stappen te zetten ten gunste van een leerling waar zorgen over bestaan. Maar het is ook goed mogelijk om deze methodiek toe te passen met een groep leerkrachten. Vooral wanneer er binnen een school veel zorgen zijn over het gedrag van één of een aantal leerlingen kan het helpen om samen tot inzichten, oplossingen en afspraken te komen voor zowel individuele als collectieve vraagstukken. In basis is CLB/ ELB niet een moeilijke methode om als individu noch als team aan te leren. Het vraagt echter wel van alle betrokkenen een open en professionele houding. Ook verlangt het een reflectief als analytisch vermogen, maar ook eerlijkheid en lef om je als deelnemer zowel kwetsbaar, leerbaar, kritisch, onderzoekend als collegiaal op te stellen.

Dit betekent dat CLB/ELB vooral veel kans van slagen heeft als er binnen de school of het team een professionele cultuur heerst.

Doel

Een eerste doel van deze training is inzicht verkrijgen in wat voor veel collega's complexe situaties zijn, welke gedragingen uitdagingen vormen en hoe we dit gedrag kunnen interpreteren middels de ABC-Methodiek. Vanuit het inhoudelijke begrip van de ABC- Methodiek wordt een relatie gelegd met CLB en hoe deze in combinatie gebruikt kunnen worden. Maar ook welke rol je zelf speelt in het tot stand brengen of in stand houden van de van bepaald gedrag bij anderen (leerlingen).

Het tweede doel richt zich op het verdiepen van kennis over gedrag. Hierbij analyseren we als groep verschillen casussen, waarmee we de theorie van de eerste dag gaan toepassen (ABC in combinatie met CLB).

Het derde doel focust zich op preventie van storend gedrag, waarbij gedrag niet enkel wordt gezien als de interactie tussen leerkracht en leerling, maar als wederzijdse gedragingen binnen een bepaalde context. Bovendien worden er verschillende ELB-technieken aangeleerd, met als doel samen interactiepatronen binnen de context analyseren. Bij het oefenen van deze techniek speelt het fenomeen professionele cultuur een belangrijke rol.

Het vierde doel richt zich op het inzicht krijgen in de eigen professionele houding en - communicatie in allerlei complexe situaties. Door het oefenen met 2 professionele acteurs krijg je inzicht in je rol binnen een professionele cultuur en leer je hoe je eigen houding, je eigen gedrag en manier van communiceren invloed heeft op andermans gedrag, houding en communicatie.

Inhoud

Tijdens de training worden theoretische achtergronden afgewisseld met het bespreken van casuïstiek, veelvuldig oefenen van vaardigheden en technieken, als met het analyseren van en reflecteren op de eigen professionele houding en communicatie.



Vorbereiding

Van de deelnemers van de training wordt gevraagd om zich voor te bereiden op elke dag. Deze voorbereiding betekent het lezen van achtergrondinformatie, maar ook het maken van een paar kleine opdrachten. Voor het lezen worden zowel praktische als wetenschappelijke artikelen, maar ook een paar hoofdstukken uit handboeken aangereikt.

Doelgroep

Leraren, Interne begeleiders, Zorgcoördinatoren, Orthopedagogen, Psychologen, Onderwijskundigen/ MT-leden en alle overige professionals die zich op het gebied van gedrag in combinatie met CLB en professionele cultuur, -houding, -communicatie willen bijscholen.

Docent(en)

Marieke van Roy: Onderwijskundige en voormalig directeur van opleidingsinstituut het Noordelijk Onderwijsgilde, onderzoeker bij de RuG (gedragsproblemen in het onderwijs), docent bij SPO, UPO-G, PPO-OG, PPO-GZ, auditor hoger onderwijs, adviseur bij de Sectorraad GO (voorheen LECSO) en eigenaar van onderwijsadviesbureau Edu Colt.

Dick Vogel: onderwijsadviseur bij Effectief Onderwijs. Zijn trainingen zijn gericht op het effectief begeleiden van lastig gedrag, gedragsproblemen en -stoornissen, moeilijk aan te sturen groepen, gedragsmanagement, groepsprocessen, communicatie en professionele cultuur. Dick is werkzaam binnen cluster 4 onderwijs als (beeld)coach en als preventie- en agressiehanteringstrainer (v)so, sbo en cluster 4 (RENN4).

Improsa: de acteurs van Improsa (Willy Dorgeloos, Marjolein Inklaar): zijn wetenschappelijk geschoold (bijv. theologie, bedrijfskundige etc.) en hebben o.a. ervaring als therapeut, maar vooral als improsatie-acteur in allerlei werkvelden (zorg, onderwijs, bedrijfsleven, enz).

Programma

De training wordt ingepland in de vorm van viermaal een eendaagse, waar een periode van enkele (4 tot 8) weken tussen zit. Op die manier kan de trainingsinhoud indalen/ rijpen, besproken of bediscussieerd worden, alvorens in een volgende bijeenkomst de verdieping en verfijning kan plaats vinden.

Dag	Docenten	Inhoud
1	Dick & Marieke	Gedrag, ABC in combinatie met CLB
2	Dick & Marieke	Gedrag, ABC, Casuïstiek in combinatie met ELB
3	Marieke	Preventie, Gedrag in context, Casuïstiek & Professionele cultuur
4	Marieke, Improsa (2)	Professionele houding, -communicatie & oefenen met acteurs

Datum en tijd

Dinsdag 18 oktober 2022 van 16:00 – 20:30 uur

Woensdag 30 november 2022 van 13:30 – 17:30 uur

Dinsdag 17 januari 2023 van 16:00 – 20:30 uur

Dinsdag 21 maart 2023 van 16:00 – 20:30 uur

Locatie volgt nog.

Certificaat

De deelnemer ontvangt voor de gevolgde training een certificaat.

Op maat maken

Uiteraard kunnen aan deze training aanpassingen worden verricht, waardoor de training nog beter aansluit bij de exacte vraag en situatie van de scholen/ teams. Schroom dus niet om vragen te stellen of opmerkingen te plaatsen.



Basistraining Hartstikke Hoogbegaafd!

drs. Floor Raeijmaekers, ECHA Specialist in Gifted Education en eigenaar van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl). Brilletje, neus in de boeken, negens en tiens op het rapport... gelukkig weten we inmiddels dat hoogbegaafdheid meer is dan dit stereotiepe beeld. Maar wat is het dan precies? En hoe herken je hoogbegaafde leerlingen in je groep? Wat bied je ze aan en hoe zorg je ervoor dat ze daadwerkelijke leerervaringen hebben? En misschien wel de belangrijkste vragen: hoe houd je ze gemotiveerd voor school en leren en hoe zorg je ervoor dat ze hun bijzondere talenten optimaal kunnen ontwikkelen?

Tijdens de basistraining **Hartstikke hoogbegaafd!** krijg je in drie bijeenkomsten antwoord op bovenstaande vragen en alle vragen die ongetwijfeld nog bij je zullen opborrelen. Dit kun je onder andere verwachten:

Bijeenkomst 1 Signalering

- Wat is hoogbegaafdheid?
Hoe kijk je verder dan alleen IQ en krijg je een breed beeld van hoogbegaafdheid?
- Types (hoog)begaafde kinderen
Hoe herken je ze en op welke manier speel je in op hun specifieke behoeften?
- Vroege signalering
Hoe herken je kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zo vroeg mogelijk?
- Stimulerend signaleren
Wat is het en hoe geef je het vorm?

Bijeenkomst 2 Onderwijsaanbod I

- Noodzaak aangepast onderwijs
Waarom hebben (hoog)begaafde kinderen een ander aanbod nodig?
- Compacten & verrijken
Welke werkwijzen zijn er? Welke tops & flops zijn er in het land der verrijkingsmaterialen?
- Compacten + verrijken = garantie voor succes?
Welke randvoorwaarden zijn onmisbaar om van compacten en verrijken een succes te maken?

Bijeenkomst 3 Onderwijsaanbod II

- Hoe HOT is jouw klas?
Hoe creëer je zelf verrijkende opdrachten?
- Frustratietolerantie
Wanneer begint daadwerkelijk leren?
- Klassenmanagement
Hoe past de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen in jouw weekplanning?

Datum en tijd

1. Woensdag 28 september 2022 van 13:30 tot 16:30 uur
2. Donderdag 13 oktober 2022 van 16:00 tot 19:30 uur (incl. broodje/soep voor de deelnemers)
3. Woensdag 2 november 2022 van 13:30 tot 16:30 uur.

Locatie volgt nog. Aansluitend op deze basistraining is het mogelijk je in te schrijven voor deelname aan de professionele leergemeenschap (hoog)begaafdheid.



Professionele leergemeenschap (hoog)begaafdheid

drs. Floor Raeijmaekers, ECHA Specialist in Gifted Education en eigenaar van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl).

In deze PLG gaan we dieper in op het thema hoogbegaafdheid en onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. In een kleine groep van maximaal 12 deelnemers komen we vier keer bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten delen we kennis, vaardigheden en good practices met elkaar en zoeken we aan de hand van casussen samen de verdieping op verschillende deelonderwerpen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan leermotivatie, onderpresteren en beleid.

We gaan ervanuit dat er bij de deelnemers aan deze leergemeenschap basiskennis over hoogbegaafdheid aanwezig is. Wanneer je nog niet over deze kennis beschikt, kun je wellicht deelnemen aan de hierboven beschreven basistraining Hartstikke Hoogbegaafd!

Datum en tijd

1. Woensdag 11 januari 2023 van 13:30 tot 16:30 uur
2. Donderdag 16 februari 2023 van 16:00 tot 19:30 uur (incl. broodje/soep voor de deelnemers)
3. Woensdag 15 maart 2023 van 13:30 tot 16:30 uur
4. Donderdag 13 april 2023 van 16:00 tot 19:30 uur (incl. broodje/soep voor de deelnemers).

Locatie volgt nog.



Hoogbegaafdheid en onderpresteren

drs. Floor Raeijmaekers, ECHA Specialist in Gifted Education en eigenaar van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl).

Naast de basiscursus en de PLG Hoogbegaafdheid, biedt Floor ook nog deze cursus van een dagdeel aan. Het gaat in deze cursus om:

- Eerste Hulp Bij Onderpresteren
Wat zijn de oorzaken van onderpresteren en hoe kun je een onderpresterende leerling helpen zijn prestaties te verbeteren?
- Leermotivatie
Hoe beïnvloedt de manier waarop je over jezelf denkt je motivatie voor leren en hoe stimuleer je een groeimindset bij kinderen?

Datum en tijd

Woensdag 14 december van 13.30 – 16.30 uur.

Locatie volgt nog.



Doeltreffend samenwerken met ouders van (zorg)leerlingen

Karen van Kooten, orthopedagoog, interim-ib'er, trainer en (team)coach (StiR-geregistreerd) en Esther Vonk, trainer en ib'er op een IKC.

Doel en inhoud

Eén van de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) betreft een constructieve samenwerking tussen ouders en school. We weten dat een goede samenwerking zorgt voor het verbeteren van het welzijn en de schoolprestaties van leerlingen. Het is een belangrijke onderwijsbehoefte om daar als school aan tegemoet te komen. Daarnaast draagt een goede samenwerking bij aan het werkplezier van leraren. Maar ondanks dat je vaardig bent in communicatie met ouders kan het toch voorkomen dat er miscommunicatie ontstaat. Overtuigen en emoties aan beide kanten kunnen de samenwerking enorm belemmeren, dit kan met name spelen bij ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In deze training bespreken we hoe je als school de regie houdt in de samenwerking met ouders en met ze meebeweegt. Hoe je grenzen stelt, niet op elkaars stoel gaat zitten en professionele gespreksvaardigheden inzet om de samenwerking te bevorderen.

In drie bijeenkomsten leer je preventief en doelgericht met ouders communiceren in alle stappen van de onderwijs- en ondersteuningsroute. Van het eerste signaleringsmoment tot een gezamenlijke aanmelding bij het SWV. Samen gaan we actief aan de slag om opgedane kennis te koppelen aan de handelwijze binnen jouw school en wordt ingegaan op wat je al doet en wat je nog handelingsgericht kunt doen. De training bevat opdrachten vooraf en tussentijds, zodat we de theorie meteen naar de praktijk kunnen vertalen.

Datum en tijd

Donderdag 10 november

Woensdag 12 april

Tijdstip volgt nog.

Locatie volgt nog.



Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Anna Grootsholten & Sandra van Dijk van Stevig Staan.

Kindermishandeling en huiselijk geweld, taken en verantwoordelijkheden als Ib'er.

Er zijn altijd veel vragen rondom dit zeer gevoelig én belangrijke thema. Deze training van een halve dag over kindermishandeling en huiselijk geweld vergroot de vaardigheden om te signaleren, handelen en samen te werken in moeilijke situaties. Het zorgt voor meer bewustzijn en geeft meer kennis en vertrouwen bij het werken met de meldcode.

Voorafgaand aan de training zal iedere intern begeleider de online cursus 'intern begeleider P(S)O: werken met een meldcode' hebben gevolgd. Je krijgt een maand van tevoren een unieke inlogcode waarna hij of zij op ieder gewenst moment de cursus kan beginnen, tussentijds stoppen en eindigen. In de online cursus wordt kennis gemaakt met de relevante stappen van de Wet Meldcode, het afwegingskader, komen verschillende vormen van kindermishandeling aan bod en leert Ib'er hoe je het beste signalen in kaart brengt.

Eén dagdeel training is gericht op het handelen wanneer er signalen zijn. Hiernaast zal er aandacht zijn voor het onderzoeken van (eigen) dilemma's en twijfels en normen en waarden die meespelen tijdens het signaleringsproces. En als je je zorgen maakt, hoe handel je dan? Verder zal veel aandacht zijn voor de rollen en verantwoordelijkheden, wet- en regelgeving rondom privacy, dossiervorming, het verschil tussen meldrecht en meldplicht, hoe het geweld/mishandeling te wege, vervolg te geven aan het traject en de werkwijze en wettelijke taken van Veilig Thuis.

In de training staan de leerwensen van de Ib'er centraal. Hiernaast wordt er vooral vanuit eigen inbreng/casussen gewerkt zodat de theorie direct toepasbaar is in de praktijk. De training is praktisch ingericht en interactief.

Datum en tijd

Maandag 10 oktober van 09.00 – 12.30 uur.

Locatie volgt nog.

Deelnemers minimaal 8 – maximaal 12.



Plaatsingswijzer vernieuwde versie.

Selma Klein, directeur van SBO school het Pluspunt. Zij is expert op het gebied van de Plaatsingswijzer en het digitale rapport. Zij werkt er al jaren mee.

Doelgroep leerkrachten groep 6, 7 en 8, Ib'ers en directeuren.

De Plaatsingswijzer van de Hoeksche Waard is vernieuwd, gebruiksvriendelijker en duidelijker. De basis is hetzelfde gebleven, maar de wijze waarop je gegevens moet verwerken is anders. De nieuwe Plaatsingswijzer kan nu zowel in Excel als in Google Spreadsheets worden gepresenteerd. Ook kunnen de gegevens van de IEP-eindtoetsen erin verwerkt worden. Tevens is er meer gedetailleerde informatie op te halen, zoals bijvoorbeeld 'net mavo', of 'duidelijk mavo'. We zijn er blij mee, want hiermee kunnen we nog beter adviseren op basis van de schoolloopbaan van leerlingen en niet op basis van één toets moment.

De bedoeling is dat in schooljaar 22/23 alle groepen 6 de nieuwe versie gaan gebruiken. De groepen 7 en 8 hebben de keuze om de gegevens over te zetten in de nieuwe versie of de oude versie nog te gebruiken. In schooljaar 23/24 gebruiken alle groepen 6 en 7 de Plaatsingswijzer en schooljaar 24/25 gebruiken alle groepen 6, 7, en 8 de nieuwe Plaatsingswijzer.

Om goed te kunnen adviseren is het van belang dat je op de hoogte bent van deze nieuwe versie, dat je het doel van de Plaatsingswijzer goed kent, dat je weet hoe de Plaatsingswijzer zich verhoudt tot bijvoorbeeld de resultaten van de eindtoets en dat je weet hoe je ermee moet werken. Dit leer je tijdens een middag bijeenkomst over de Plaatsingswijzer.

Datum en tijd

Woensdag 8 februari 2023 van 14:00 – 15:45 uur (2x 45 minuten)

Locatie volgt nog.



Kurzweil Vaardigheid

Verzorgd door Lexima.

Voor wie Leerkrachten, docenten en behandelaars die zelf willen leren werken met Kurzweil en instructie aan leerlingen gaan verzorgen.

Doel en inhoud Vaardig worden in de basistoepassingen van het programma Kurzweil Online. Na de training kan men meteen aan de slag. De volgende inhoud komt aanbod:

- het inzetten van de leesfuncties van Kurzweil bij begrijpend lezen
- het schrijven van verhalen en werkstukken met gebruik van spellingcontrole en woordvoorspeller
- het invullen van werkboeken
- samenvatten met de markeerstiften
- het gebruik van Web2Speech i.c.m. webpagina's
- het omgaan met diverse bestanden en het omzetten van PDF-documenten (demonstratie)

Datum en tijd

Woensdag 19 oktober 2022 van 13:30 - 16:00 uur

Locatie volgt nog.

Kurzweil Verdiepingsbijeenkomst

Verzorgd door Lexima.

Vanaf februari 2020 hebben de Hoeksche Waard scholen de mogelijkheid om Kurzweil in te zetten voor leerlingen met dyslexie. Tijdens de goedbezochte vaardigheidstrainingen hebben veel deelnemers aangegeven behoefte te hebben aan een vervolg van de training. Om ervoor te zorgen dat Kurzweil optimaal ingezet wordt op alle scholen, is het belangrijk om de kennis actueel te houden. Daarom nodigen we directeuren, leerkrachten, lb'ers, ICT'ers en andere onderwijsprofessionals uit om naar de Gebruikersbijeenkomst Kurzweil te komen. Vorig schooljaar is tijdens deze middag aandacht besteed aan het afnemen van toetsen met Kurzweil en het klaarmaken van documenten voor Kurzweil. Daarnaast werden goede voorbeelden van het inzetten van Kurzweil binnen Hoeksche Waard besproken en vragen van deelnemers beantwoord. Het kan zijn dat de thema's nog wat veranderen voor dit schooljaar, de thema's zijn namelijk actueel. Tijdens deze middag is er natuurlijk ook tijd voor het uitwisselen van ervaringen.

Wil je je kennis over Kurzweil verdiepen, geef je dan op voor de verdiepingsbijeenkomst Kurzweil!

Datum en tijd

Woensdag 22 maart 2023 van 13:30 - 16:00 uur

Locatie volgt nog.



Bouw! Verdieping

Verzorgd door Lexima.

Voor wie De cursus Bouw! Verdieping is bedoeld voor Intern Begeleiders, Remedial Teachers en leerkrachten die op school gebruik maken van Bouw! en hierin bijgeschoold willen worden. Voor het succesvol doorlopen van deze cursus is het noodzakelijk om eerst de Vaardigheidstraining Bouw! te volgen en minimaal een half jaar ervaring te hebben met Bouw!.

Doel en inhoud Tijdens deze cursus wordt aandacht besteed aan vragen en casussen die in de praktijk zijn ontstaan. Er wordt daarnaast dieper ingegaan op belangrijke onderwerpen bij de inzet van Bouw!, waaronder het werven van tutoren en ouderbetrokkenheid. Met diverse casussen wordt er gekeken naar een goede doorloop in Bouw! en het interpreteren van resultaten. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Uitwisselen ervaringen en mogelijkheid tot stellen van vragen
- Nieuwste ontwikkelingen rondom Bouw!
- Ouderbetrokkenheid
- Organisatie rondom tutoren
- Interpretatie resultaten
- Casuïstiek

Datum en tijd

Woensdag 9 november 2022 van 13:30 – 16:00 uur

Locatie volgt nog.

