



SWV Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Naam / logo school

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Naam leerling	
Geboortedatum	
Schoolloopbaan	
Groepsverloop	

Datum opstelling OPP	
Verwachte uitstroombdatum	
Opgesteld door	

Reden OPP

- Onderwijsarrangement (verplicht OPP)
- Afwijkende leerontwikkeling
- Gedrag/werkhouding

Relevante factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling bevorderen of belemmeren

Factoren	Bevorderend	Belemmerend
Onderwijs: relevante factoren in school, groep, leerkracht (o.a. leerkrachtvaardigheden op het gebied van pedagogisch klimaat, instructie, didactiek en klassenmanagement)	•	•
Cognitieve en didactische ontwikkeling leerling (o.a. IQ, geheugen, leerbaarheid, eventuele dyslexie)	•	•
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (o.a. sociale vaardigheden, interactie met leerkracht en medeleerlingen, gedrag, zelfbeeld, zelfredzaamheid)	•	•
Spraak/taalontwikkeling (o.a. mondelinge taal, communicatieve vaardigheden, woordenschat)		
Werkhouding en taakaanpak (o.a. motivatie, werktempo, concentratie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid van werken)	•	•
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	•	•

(o.a. grove en fijne motoriek, auditieve en visuele waarneming, fysieke gezondheid)		
Opvoeding: relevante factoren in gezin, ouders, vrije tijd (o.a. onderwijsondersteunend gedrag van ouders zoals betrokkenheid, supervisie en verwachtingen)	•	•

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
een leerkracht nodig die
•
instructie nodig die
•
leeromgeving nodig die
•
(leer)activiteiten en opdrachten nodig die
•
materialen nodig die
•
groepsleden nodig die
•
feedback nodig die
•
ouders nodig die
•
overig
•

Leerontwikkeling op basis van behaalde toetsresultaten							
Vakken	DL	DLE	LR%	Vaardigheids- score	FN	Gemiddeld LR laatste 3 toetsmomenten	Uitstroomniveau per vakgebied (zie toelichting)
Technisch lezen							
Spelling							
Begrijpend lezen							
Rekenen							

Geplande uitstroombestemming V(S)O (op basis van uitstroomniveaus per leergebied en bevorderende/belemmerende factoren. De geplande uitstroombestemming heeft een tijdelijk en voorlopig karakter.)	
Onderbouwing/opmerkingen:	

Doelen en aanbod (alleen voor de vakken waarvoor doelen en/of aanbod afwijken van datgene wat in het groepsplan is beschreven).

Tussendoelen dit schooljaar in vaardigheidsscores (met marge) en functioneringsniveau (FN)

Geplande vaardigheidsgroei in schooljaar 20../20..	Huidige vaardigheidsscores en FN	Geplande vaardigheidsscores (marge) en gepland FN	Evaluatie Geplande vaardigheidsscore en FN behaald?
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Spelling			
Rekenen/wiskunde			

Doelen en aanbod (alleen voor de vakken waarvoor doelen en/of aanbod afwijken van datgene wat in het groepsplan is beschreven).

Leergebiedspecifieke tussendoelen en aanbod

(Zie bijvoorbeeld leerlijnen CED en Passende Perspectieven SLO)

Leergebied	Tussendoelen + aanbod + begeleiding/extra ondersteuning
Technisch lezen	
Begrijpend lezen	
Spelling	
Rekenen/wiskunde	

Leergebiedoverstijgende tussendoelen

Doelen voor werkhouding, taakaanpak, gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren	Aanbod/aanpak/begeleiding/extra ondersteuning

Evaluatie (datum en naam)

- Zijn de geplande vaardigheidsscores behaald? Analyse + hoe verder
- Zijn de leergebiedspecifieke tussendoelen bereikt? Analyse + hoe verder
- Zijn de leergebiedoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder
- Ontwikkelt de leerling zich conform verwachtingen?

Bijstelling ontwikkelingsperspectief (datum en naam)

Bijstellen van de geplande uitstroombestemming + de redenen en onderbouwing van dit besluit.

Datum:

Handtekening ouder:**Handtekening directie:**

- * Die=didactisch leeftijdsequivalent: het aantal leermaanden, dat het kind op een bepaald leergebied heeft bereikt. Elk leerjaar heeft 10 leermaanden, rekenend vanaf groep 3. Aan het eind van groep 3 zou een kind een die van 10 moeten kunnen hebben. Aan het eind van groep 4: 20, na groep 5: 30, na groep 6: 40, na groep 7: 50, na groep 8: 60. Alle maanden, die daar tussen liggen, worden verder doorberekend: december groep 4 betekent een die van 14.

Toelichting format OPP

Reden OPP

Een OPP is verplicht bij leerlingen met extra en langdurige ondersteuning vanuit cluster 1, 2, 3 of NT2 in de vorm van een onderwijsarrangement. In andere gevallen niet verplicht, maar met name bij een afwijkende leerontwikkeling wel aan te raden.

Factoren die de ontwikkeling en het leren bevorderen en belemmeren

Beschrijf alleen de factoren die in het hier en nu echt relevant zijn voor de ontwikkeling en het leren van de leerling. Relevant betekent dat de factor van invloed is op de doelen die worden nagestreefd en/of op het aanbod dat daarvoor nodig is.

Leerontwikkeling op basis van behaalde toetsresultaten

Behaalde toetsresultaten vormen een goede basis, maar moeten altijd worden gezien in combinatie met het beeld dat een leerkracht van een leerling en zijn omgeving heeft en de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Neem gegevens van minimaal drie toetsmomenten en kijk vooral naar de groei van de leerling en het patroon in ontwikkeling. Maak een inschatting van de groeisnelheid gebaseerd op realistische en ambitieuze verwachtingen, in plaats van het huidige gemiddelde LR tot einde BAO voort te zetten.

Geplande uitstroombestemming

Dit is een gewogen besluit op basis van de geplande uitstroomniveau voor TL, SP, BL en RW én op basis van bevorderende en belemmerende factoren in het leren van de leerling. De geplande uitstroombestemming heeft een tijdelijk en voorlopig karakter. Hoe verder in de tijd de prognose, hoe groter de onzekerheidsmarge. Leerlingen en hun onderwijsleer- en opvoedingsomstandigheden veranderen immers. Pas vanaf eind groep 6 is het uitstroomniveau per vakgebied enigszins betrouwbaar te voorspellen.

Geplande vaardigheidsgroei

Maximaal twee toetsmomenten vooruit plannen (jaarcyclus) en geef de geplande vaardigheidsgroei altijd als een marge of bandbreedte aan.