

BELEIDSDOCUMENT BOUW! van.....(naam school)

Ingevuld op(datum) door(naam Bouw!coördinator/ IB-er/ directeur)

Betreft schooljaar

2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Visie en beleid van de school m.b.t. Bouw!

Wat is Bouw!?

Bouw! is het interventieprogramma dat voorziet in extra ondersteuning, instructie en oefening in (voorbereidend) lezen van leerlingen in groep 2 t/m 4 die risico lopen op leesachterstand en -problemen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, leerlingen uit hogere groepen, vrijwilligers of onderwijsassistenten fungeren als tutor. Bouw! bestaat uit 523 online computerlessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof. Deze zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er zowel op school als thuis mee gewerkt kan worden.

Voor wie?

Een flink aantal kinderen in groep 2 heeft expliciete instructie en oefening nodig om goed voorbereid naar groep 3 te gaan en niet direct op achterstand te staan. Door hen al in groep 2 te laten werken met Bouw!, krijgen zij meer vaardigheid en zelfvertrouwen en daardoor ook meer motivatie om te leren lezen. Om tot volledige beheersing te komen wordt de interventie in groep 3 en 4 voortgezet. Het programma kan ook vanaf begin groep 3 of later worden ingezet bij leerlingen die er behoefte aan hebben.

Waarom?

Vroeg beginnen en twee jaar lang ondersteunen is voor het scheppen van eerlijke kansen van belang omdat een eenmaal opgelopen ontwikkelingsachterstand meestal later niet ingelopen wordt. Wanneer een kind zo'n voortdurende achterstand heeft dat van een leesprobleem gesproken kan worden, is het veel moeilijker om gemotiveerd te blijven en loopt het kind een risico om in een negatieve spiraal terecht te komen.

Hoe?

Preventief inzetten vanaf halverwege groep 2 en ermee doorgaan in groep 3 en 4 is het meest effectief.

Supplementair aan de standaardmethode inzetten in de groep 3 is ook effectief: start in september-oktober.

Remediërend: Bouw! kan ook ingezet worden wanneer een kind later opvalt (bijv. op basis van de januarimeting in groep 3 of nog later).

Het doel van deze toepassingswijzen is dat de leerlingen uiteindelijk het hele domein van letters en lettercombinaties vloeiend kennen en het lezen van korte en steeds langere woorden met de nodige snelheid beheersen, de basis van de functionele geletterdheid.

Op welke wijze is het schoolbeleid vastgelegd m.b.t. Bouw!? (aankruisen)

- Middels Beleidsdocument Bouw! (jaarlijks) als vast onderdeel van het Ondersteuningsjaarplan
- Middels vermelding in het Schoolondersteuningsprofiel op alle niveaus
- In de Basisondersteuning
 - Niveau 0
Bouw! ter voorkoming van leesproblemen en EED in het basispakket van alle scholen
 - Niveau 0'
Leerkrachten zijn op de hoogte van (voortgang in) Bouw! door informatie BC en tutoren. Stemmen hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.
 - Niveau 1
Interne ondersteuning door Bouwcoördinator (BC)
 - Niveau 2
Externe ondersteuning door experts (Leestalent)
- In de Studiegids SWV 2804
 - Jaarlijks aanbod voor nieuwe Bouwcoördinatoren
- Middels de Projectgroep SWV 2804: gericht op duurzame implementatie.
- In het Protocol dyslexie (op iedere school aanwezig)
- In het Schoolplan (4-jaarlijks)

Doel

<i>Met welk doel zetten wij Bouw! in?</i>	<i>Aankruisen als van toepassing</i>
Verbeteren van de leesvaardigheid	
Voorkomen van leesachterstand	
Vermindering aantal doublures	
Vermindering aantal verwijzingen naar buitenschoolse zorg (dyslexie)	
Verhoging zelfvertrouwen en motivatie	

Inzet Bouw!

<i>Op welke wijze zetten wij Bouw! in? (meer dan een werkwijze mogelijk)</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
<i>Preventief</i> (start halverwege groep 2)				
<i>Supplementair</i> (start bij begin of na herfstsignalering van groep 3)				
<i>Remediërend</i> (start vanaf hoofdmeting januari van groep 3 of later)				

Selectie van leerlingen

<i>Hoe signaleren en ondersteunen wij leerlingen in het voortraject?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Bij de kennismakingsgesprekken groep 1 wordt ingegaan op taalontwikkeling en belangstelling voor voorlezen...				
... en de vraag gesteld of er familieleden zijn die moeite hebben (gehad) met lezen en/of schrijven.				
In groep 1-2 wordt de ontwikkeling in beginnende geletterdheid en taal in kaart gebracht.				
In oktober groep 2 worden bij alle leerlingen letterkennis en klankbewustzijn bepaald.				
Vervolgens wordt beslist welke leerlingen baat hebben bij een intensief aanbod in groep 2.				
Dit aanbod wordt gerealiseerd in de maanden november – januari.				
In januari groep 2 worden bij (een deel van) de leerlingen letterkennis en klankbewustzijn bepaald.				

<i>Welke observatie- en toetsinstrument(en) worden gebruikt in groep 2 (aankruisen)?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Toetspakket Beginnende geletterdheid – CPS <input type="radio"/> Toetsen Protocol groep 1-2 <input type="radio"/> Productieve Letterkennis <input type="radio"/> CELF-IV-NL <input type="radio"/> Kleuters in beeld <input type="radio"/> Anders (open vraag)
--	--

<i>Hoe selecteren wij leerlingen voor Bouw!?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
<i>Preventief:</i> in januari groep 2 wordt op basis van letterkennis- en klankbewustzijn bepaald welke leerlingen baat hebben bij een start in februari - maart.				
<i>Supplementair:</i> begin groep 3 wordt op basis van letterkennis- en klankbewustzijn bepaald welke leerlingen baat hebben bij een start in september.				
<i>Supplementair:</i> na de herfstsignalering groep 3 wordt bepaald welke leerlingen alsnog gebaat zijn bij Bouw!				
<i>Remediërend:</i> in januari groep 3 of later wordt op basis van toetsgegevens bepaald welke leerlingen alsnog gebaat zijn bij Bouw!				
Tot deelname aan Bouw! wordt besloten door de Bouw!-coördinator in overleg met de leerkracht en de ouders.				

Organisatie

<i>Hoe organiseren wij coördinatie en overleg over de voortgang?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Er is een Bouw!coördinator (BC).				
Er is overleg met tutoren.				
Er is overleg tussen de BC en groepsleerkrachten.				
Er is overleg met de ouders.				

<i>Hoeveel keer per jaar is er overleg met tutoren?</i>	Aantal keer (open vraag):
---	---------------------------

Bouw!-coördinator

<i>Welke taken en verantwoordelijkheden heeft de Bouw!-coördinator (BC)?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Beheert Lexipoort - klantportal van Bouw! – en zorgt voor toegang (leerkrachten).				
Maakt leerling-accounts aan.				
Selecteert leerlingen samen met groepsleerkracht.				
Overlegt met ouders over deelname.				
Werft, schoolt en ondersteunt tutoren.				
Roostert tutoren in.				
Gaat na of schooltutoren voldoen aan de afgesproken frequentie en tijdsduur.				

Vervangt schooltutor door een andere indien gewenst.				
Gaat na of thuishutoren voldoen aan de afgesproken frequentie en tijdsduur.				
Zoekt een andere oplossing als ouders niet kunnen fungeren als thuishututor.				
Stemt met groepsleerkrachten af wie de Bouw! toetsen afneemt.				
Houdt leerlingresultaten bij in Lexipoort en leerlingdossier.				
Analyseert vijf keer per jaar de monitordata uit Lexipoort (o.a. over voortgang en oefenfrequentie) en houdt tussenevaluaties.				
Overlegt met tutoren over gang van zaken				
Overlegt met groepsleerkrachten over de voortgang en bespreekt hoe zij hun onderwijsaanbod op de voortgang af kunnen stemmen.				
Zorgt voor kennisoverdracht tussen tutoren.				
Overlegt met ouders over voortgang.				
Informeert schoolteam over Bouw!				
Neemt contact op met ICT-beheerder wanneer er technische problemen zijn				
Deelt (deel-)diploma's uit aan Bouw!leerlingen.				
Overlegt met groepsleerkracht wie van hen selectie- en deoltoetsen afneemt.				
Neemt (deel van de) toetsen af.				

ICT-beheerder

<i>Welke taken en verantwoordelijkheden heeft de ICT-beheerder (indien aanwezig)?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Zorgt voor ICT-voorwaarden (ICT-netwerk, WIFI, controleren systeemeisen, voldoende laptops/chrome-books, koptelefoons).				
Zorgt voor passende oplossing als Bouw!- of ICT-materialen niet functioneren.				
Andere oplossing dan door ICT-beheerder, bijv. Lexima (open vraag)				

Groepsleerkrachten

<i>Welke taken en verantwoordelijkheden hebben de groepsleerkrachten die Bouw!leerlingen hebben?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Zijn op de hoogte van voortgang in Bouw! door informatie BC en tutoren.				
Overleggen met BC wie van hen selectie- en deoltoetsen afneemt.				
Nemen (deel van de) toetsen af.				

Stemmen hun onderwijsaanbod in de groep op de voortgang af.				
Geven aandacht aan succeservaringen en motivatie van de Bouw!leerlingen				
Informereren ouders over de voortgang.				
Informereren bij thuishutoren naar voortgang.				
Bespreken bij overdracht met volgende groepsleerkracht de voortgang (Bouw! resultaten, inzet, motivatie en betrokkenheid ouders).				

Tutoren

<i>Wie fungeren er als tutor?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Eigen ouders thuis				
Eigen ouders op school				
Vrijwilligers				
Oudere leerlingen				
Onderwijsassistenten				
Anders (open vraag)				

<i>Wat vragen wij van tutoren op school?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Zijn op de afgesproken tijdstippen beschikbaar.				
Zijn in staat om leerlingen te instrueren en motiveren.				
Kunnen voldoen aan de afgesproken frequentie en tijdsduur.				
Houden voortgang bij.				
Informereren de BC over inzet, motivatie, stagnaties.				
Informereren de groepsleerkracht over inzet en motivatie van hun leerlingen.				
Nemen deel aan overleg met tutorengroep en Bouw!-coördinator.				
Melden ICT-problemen aan BC.				
Melden aan BC als een leerling getoetst moet worden.				
Anders (open vraag)				

<i>Wat vragen wij van tutoren thuis?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Zijn in staat om hun kind te instrueren en motiveren.				

Kunnen voldoen aan de afgesproken frequentie en tijdsduur.				
Informereren de BC over inzet, motivatie, stagnaties.				
Delen hun ervaringen t.a.v. inzet en motivatie van hun kind met de leerkracht.				
Melden aan BC als hun kind getoetst moet worden.				
Anders (open vraag)				

Oefenfrequentie en -tijd

<i>Welke oefenfrequentie en -tijd streven wij (gemiddeld) na bij preventieve en supplementaire inzet?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Minimaal 24 lessen per maand				
2-3 lessen per sessie				
3 sessies per week				
20 minuten bruto per sessie				
Anders (open vraag)				

<i>Welke oefenfrequentie en -tijd streven wij (gemiddeld) na bij remediërende inzet?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Minimaal 30 lessen per maand				
3 lessen per sessie				
3 sessies per week				
20 minuten bruto per sessie (60' per week)				
Anders (open vraag)				

Rooster

<i>Op welke tijdstippen vinden de sessies plaats?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we het volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Op vaste tijdstippen onder schooltijd (tijdens leesles).				
Op vaste tijdstippen onder schooltijd (buiten leesles).				
Op vaste tijdstippen voor/na schooltijd.				
Vast per leerling maar wisselend tussen leerlingen.				
Anders (open vraag)				

Ouders

<i>Hoe betrekken wij de ouders erbij?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we het volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Worden geïnformeerd over Bouw! via de website van de school				

Hebben met de BC een bespreking als hun kind baat heeft bij Bouw!				
Worden, als hun kind gaat deelnemen, door de Bouw!-coördinator geïnformeerd over de werkwijze en hun rol daarin				
Worden gestimuleerd om thuis met hun kind met Bouw! te werken.				
Worden geïnformeerd over de voortgang (informeel en in 10-minutengesprekken).				
Worden uitgenodigd om mee te kijken hoe hun kind samen met de tutor in Bouw! op school werkt.				

Monitoring

<i>Hoe monitoren en bespreken wij de voortgang?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we het volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Monitordata (o.a. over voortgang en oefenfrequentie) worden ontleend aan Lexipoort en vastgelegd in het logboek.				
Monitordata wordt vijf keer per jaar geanalyseerd (BC).				
Monitordata worden door BC besproken met de groepsleerkrachten die Bouw!leerlingen hebben.				
Monitordata door BC besproken in het schoolteam.				
Tijdens 10-minutengesprekken wordt de voortgang met de ouders besproken.				
In het overleg met tutores bespreekt BC de monitordata en tussenevaluaties.				

Ondersteuning, verduurzaming en bovenschoolse samenwerking

<i>Hoe zorgen wij voor ondersteuning, verduurzaming en bovenschoolse samenwerken?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we het volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
Bouw! is onderdeel van een integrale aanpak taal- en leesachterstanden.				
De Bouw!monitordata en gang van zaken worden besproken in het schoolteam met het oog op aanpassing, verbetering en verduurzaming.				
Vervangers en nieuwe medewerkers worden ingewerkt in de werkwijze met Bouw!				
Leestalent ondersteunt het implementeren, optimaliseren en verduurzamen van de werkwijze.				
Lexima ondersteunt technische zaken.				

SWV geeft feedback op de monitordata, o.a. tijdens schoolbezoek (als onderdeel van het SWV-kwaliteitszorgsysteem).				
BC neemt deel aan BCnetwerk waarin gang van zaken wordt besproken.				
BNC en leerkrachten nemen deel aan inspiratie- en studiedagen, workshops en scholingsaanbod SWV over Bouw!				
Er wordt gebruik gemaakt van websites waarop kennis wordt uitgewisseld zoals Bouw!plein.				
Anders (open vraag)				

Integrale aanpak taal- en leesachterstanden (niet uitputtend)

<i>Hoe realiseren wij een integrale aanpak?</i>	Voeren we al uit	Implementeren we dit schooljaar	Implementeren we volgend schooljaar	Doen we niet (meer)
In groep 1-4: groepsleerkrachten informeren ouders over het belang van voorlezen.				
In de groepen 1-2 is er een taalrijke omgeving en een aanbod, gebaseerd op de tussendoelen Beginnende Geletterdheid.				
Groep 2 leerkrachten worden bij de uitvoering van een intensief aanbod Beginnende Geletterdheid (november – februari) ondersteund.				
In groep 3-4 komen leerlingen die in Bouw! werken in aanmerking voor verlengde instructie en begeleide oefening (ON2).				
In groep 3-8: de leerkracht besteedt aandacht aan de leesmotivatie (waaronder boekkeuze) en leesstimulering.				
In groep 3-8: groepsleerkrachten informeren ouders over belang van samen lezen, leesbevordering, leesplezier en leesmotivatie.				
Leerlingen die in groep 3-8 nog moeite hebben met lezen (tempo) krijgen extra ondersteuning op ON2 of ON3 (zie protocol Dyslexie van de school).				
In groepen 6-8: groepsleerkrachten ondersteunen de leerlingtutoren en gaan na of tutorschap ook ten goede komt aan hun ontwikkeling.				
Overig (open vraag)				

