

Studieaanbod SWV 28.04

2020-2021



SWV Hoeksche Waard regio 28.04

Collega's,

Ook voor 2020-2021 hebben we een prachtig aanbod op het gebied van de drie doeldomeinen kwalificatie (leervaardigheden, kennis), socialisatie (gedrag, tradities, zo gaan we met elkaar om) en subjectificatie (persoonsvorming). We hebben daarbij gekozen voor veel variatie.

In het Ondersteuningsplan 2018-2022 lezen we, dat we in 2022 de aanpak van reken- en gedragsproblematiek willen opnemen in de basisondersteuning SWV breed. Daar is rekening mee gehouden in ons aanbod. Zie het aanbod van Kees van Overveld en Marcel Schmeier of Harmen Veldhuis. Daar kan je echt mee aan de slag.

Net als voorgaande jaren kun je kiezen voor:

- **Teamscholing:** Betreft de cursussen 20 t/m 39.
Hoe geef je je op? De directeur belt of mailt de docent. De directeur bespreekt haar of zijn wensen en bepaalt i.o.m. de docent de inhoud, data en prijs. Dit gaat buiten het SWV om; het SWV doet hier verder niets mee.
Tip: kies altijd voor de docent, die wordt genoemd in het aanbod.
- **Individuele scholing:** Betreft de cursussen 1 t/m 19.
Hoe geef je je op? De aanmelding voor individuele scholing gebeurt uitsluitend door de **directeur** van de school bij het SWV. **A.u.b. geen losse aanmeldingen!**
 1. De directeur gebruikt het aanmeldingsformulier Individuele scholing.
 2. Het aanmeldingsformulier mailen naar Monique Koster: m.koster@dehoekscheschool.nl.
Aanmelding voor individuele scholing is mogelijk **tot 30 maart 2020**.

Aanbod individuele scholing:

Hors Normes	Bioscoop the Movies Dordrecht	Cursus: 1
CLB training	Marald Mens	Cursus: 2
Ouders	Peter de Vries	Cursus: 3
Filosofie met kinderen	Marja van Rossum	Cursus: 4
Subjectificatie	Judith Wagenveld	Cursus: 5
Mindset, de basis van...	Floor Raeijmaekers	Cursus: 6
Hoogbegaafd	Floor Raeijmaekers	Cursus: 7
Taxonomie van Bloom	Floor Raeijmaekers	Cursus: 8
Rots en water	Nick van Deudekom	Cursus: 9
Seksuele vorming	Loes van der Wel	Cursus: 10
Meldcode	Sandra van Dijk	Cursus: 11
Plaatsingswijzer	Selma Klein	Cursus: 12
BOUW! coördinator worden	Daniëlle Vogelpoel	Cursus: 13
Kurzweil verdiepingstraining	Daniëlle Vogelpoel	Cursus: 14
Onderwijsassistentie onderbouw	Ineke Dillingh	Cursus: 15
Onderwijsassistentie middenbouw	Bernice Keerveld	Cursus: 16
Intern Cultuur Coördinator worden	CMK	Cursus: 17
Slagwerk in de klas	Raoul Roosenstein	Cursus: 18
Cultuurdate	CMK	Cursus: 19

Met vriendelijke groet,
Mariska Westdijk, Yvonne van der Beek en Pierre den Hartog

Inhoudsopgave

INDIVIDUELE SCHOLING	5
Cursus 1 Hors normes Een bijzonder aanbod: naar de film met hapje en drankje.	5
Cursus 2 Consultatieve leerling/leerkrachtbegeleiding door Marald Mens.....	5
Cursus 3 Ouders door Peter de Vries.....	6
Cursus 4 Filosofen met kinderen door Marja van Rossum.....	7
Cursus 5 Subjectificatie door Judith Wagenveld.....	8
Cursus 6 Mindset, de basis van... door Floor Raeijmaekers.....	9
Cursus 7 Hoogbegaafd door Floor Raeijmaekers.....	10
Cursus 8 Verrijken met Bloom door Floor Raeijmaekers.....	10
Cursus 9 Rots en water door Nick van Deudekom	11
Cursus 10 Seksuele vorming door Loes van der Wel.....	12
Cursus 11 Meldcode door Sandra van Dijk van Stevig Staan	13
Cursus 12 Plaatsingswijzer door Selma Klein	13
Cursus 13 BOUW! coördinator worden door Daniëlle Vogelpoel	14
Cursus 14 Kurzweil verdiepingstraining door Daniëlle Vogelpoel	14
Cursus 15 Onderwijsassistentie onderbouw door Ineke Dillingh.....	15
Cursus 16 Onderwijsassistentie midden/bovenbouw door door Bernice Keerveld	15
Cursus 17 CMK: Intern Cultuur Coördinator worden door CMK.....	16
Cursus 18 CMK: Slagwerk in de klas door Raoul Roosenstein.....	17
Cursus 19 CMK: Cultuurdate door CMK.....	17
TEAMSCHOLING	18
Cursus 20 Expliciete Directe Instructie (EDI) 2.0 door Marcel Schmeier of Harmen Veldhuis ..	18
Cursus 21 Effectief rekenonderwijs door Marcel Schmeier of Harmen Veldhuis	20
Cursus 22 Effectief taal- en leesonderwijs door Cees Hereijgens.....	23
Cursus 23 Gedragsproblemen; van preventie naar aanpak door Kees van Overveld	24
Cursus 24 Coöperatieve leerstrategieën door Leonie van de Lavoir.....	25
Cursus 25 Opbrengstgericht werken door Marald Mens	26
Cursus 26 Optimaliseren didactisch handelen door Marald Mens	27
Cursus 27 Consultatieve leerling/leerkrachtbegeleiding op de werkplek door Marald Mens	27
Cursus 28 Coaching door Marald Mens	28
Cursus 29 Het Lerende brein door Marald Mens.....	29
Cursus 30 Audits naar onderwijskwaliteit door Marald Mens	30
Cursus 31 Bananenschillen op school door Marald Mens.....	30
Cursus 32 Klankbord voor de schoolleider door Sonja de Lange.....	31
Cursus 33 'Teambuilding en communicatie' – teamscholing op maat door Sonja de Lange	31
Cursus 34 Planmatig handelen in de onderbouw door Jolande Bisschop	32
Cursus 35 Spel als motor voor gedragsontwikkeling door Jolande Bisschop	33
Cursus 36 Wat is ontwikkelingsgericht in de onderbouw? door Jolande Bisschop	33
Cursus 37 Filosofen met kinderen voor het gehele team door Marja van Rossum.....	33
Cursus 38 Hartstikke hoogbegaafd! door Floor Raeijmaekers	34
Cursus 39 Studiemiddag Verrijken met Bloom door Floor Raeijmaekers	35

INDIVIDUELE SCHOLING

Cursus 1 Hors normes Een bijzonder aanbod: naar de film met hapje en drankje.

Waarom dit aanbod?

Als blijk van dank voor jullie inzet en betrokkenheid. Jullie realiseren Passend onderwijs.

De inspectie geeft aan - citaat uit mailwisseling met de inspectie - :

“Een Goed voor Onderwijsresultaten is vrij uniek. Het geeft aan dat je je kind met een gerust hart kunt toevertrouwen aan de scholen in de regio mede omdat er een stevig vangnet, qua expertise en ondersteuning, georganiseerd door de scholen en het samenwerkingsverband is. Passend onderwijs mag wat dat betreft met hoofdletters geschreven worden bij jullie bleek uit ons onderzoek.”

Waar gaat de film over?

Bruno en Malik leiden jongeren uit moeilijke buurten op tot begeleiders van kinderen met autisme. Tijdens dat traject wisselen humoristische en confronterende situaties zich af en worden bijzondere vriendschappen gesloten.

Al twintig jaar leven Bruno en Malik in een bijzondere wereld, namelijk die van autistische kinderen en adolescenten. Ze hebben de leiding over twee non-profit organisaties waar ze kansarme jongeren helpen hulpverlener te worden, om te zorgen voor extreme gevallen die door andere instellingen worden geweigerd. Tussen deze buitengewone persoonlijkheden groeit een intieme band.

De film is gebaseerd op feiten.

En waarom dan deze film?

Is er wet- en regelgeving voor de mens of is de mens er voor wet- en regelgeving? De film is duidelijk: wet- en regelgeving is er voor de mens, ten dienste van de mens, ten dienste van het kind. De titel zegt het al: buitenmaats, voorbijgaand aan wat doorsnee is. Dit denken dragen wij een warm hart toe. Toelichting volgt op de dag zelf.

Datum: 9 september 2020

Tijd: 14.00-16.30

Inloop: 13.30-14.00

Plaats: The Movies Nieuwstraat 62, 3311 XR Dordrecht

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Cursus 2 Consultatieve leerling/leerkrachtbegeleiding door Marald Mens

Deze training bestaat uit twee middagen van 3 uur, waarbij kennis en vaardigheden in het voeren van CLB-gesprekken centraal staan. Deelnemers kunnen zowel leerkrachten als lb'ers betreffen en de groepen kennen een maximum van 15 deelnemers.

De groepen worden ingedeeld in twee niveaus:

- beginnersgroep: voor wie de principes en vaardigheden rondom CLB redelijk nieuw zijn;
- basisgroep: mensen die al enigszins bekend zijn met kennis en kunde in CLB.

Bij voldoende aanmelding wordt ook een expertgroep samengesteld, voor mensen die bedreven zijn in het voeren van CLB-gesprekken, maar die zich nog verder willen bekwamen. Er komt meer

inhoudelijke kennis voor deze laatste groep aan bod rondom leer-, werkhouding- en gedragsproblemen, waarbij individuele CLB-vraagstukken kunnen worden besproken met andere deelnemers. De bedoeling is dat u als deelnemer naar huis gaat met tips en adviezen voor uw eigen onderwijspraktijk.

Voor alle groepen geldt dat de eigen onderwijspraktijk centraal staat in de training, middels eigen casuïstiek, hulpvragen en eventueel video-materialen.

We sluiten af met een CLB-trainingscertificaat.

Woensdagmiddagen van 13.30-16.30

Beginnersgroep op 16 september en 14 oktober 2020

Basisgroep op 4 november en 25 november 2020

Expertgroep op 20 januari 2021 en 10 februari 2021

Locatie volgt tzt.

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 3 Ouders door Peter de Vries

Ouders zijn net elektrische fietsen: je moet nog steeds zelf trappen maar het gaat een stuk makkelijker!

Na deze sessie weet je zeven dingen zeker als het gaat om ouders. Je hoeft hierna de opgedane inzichten alleen nog maar toe te passen in de praktijk. Deze zeven dingen:

1. Lastige ouders bestaan niet.
2. Ouders hoef je niet tevreden te houden.
3. Tienminutengesprekken zijn niet meer van deze tijd: meteen afschaffen!
4. Je kunt stoppen met het leuren van ouders om te komen op een informatie- of thema-avond.
5. Goed samenwerken met ouders scheelt je tijd en werkdruk.
6. Als je ouders in hun kracht zet zijn ze veel leuker en constructiever!
7. Het gedrag van ouders is meestal een afspiegeling van je eigen gedrag... dus best makkelijk te beïnvloeden.

Peter de Vries volgde de pabo en de hogere kaderopleiding pedagogiek. Hij was bijna tien jaar leerkracht in het basis- en speciaal basisonderwijs. Daarna werkte hij als locatiemanager op een orthopedagogisch dagcentrum voor kinderen met een verstandelijke en een lichamelijke beperking. Sinds 2003 werkte hij als adviseur en trainer bij CPS. Daarnaast doet hij promotieonderzoek over ouderbetrokkenheid bij Prof. Dr. Cok Bakker aan de Universiteit Utrecht. Peter de Vries, die ook zelf als ouder op school komt, heeft verschillende boeken over ouderbetrokkenheid op zijn naam staan, waaronder het Handboek Ouderbetrokkenheid 3.0.

Met Peter de Vries kunnen overigens nu geen afspraken worden gemaakt vanwege zijn zogenoemd relatiebeding tot 1 september 2020 met zijn vorige werkgever CPS. De directie van het SWV kan dan pas contact met hem leggen. We zullen hem na 1 september de datum 17-02-2021 voorstellen in de hoop dat hij dan kan.

Durf je een sessie aan met humor die je of oplucht of juist onrustig maakt om te veranderen? Meld je dan aan bij je directeur. Kosten € 100 per persoon.

Woensdagmiddag (onder voorbehoud) 17-02-2021

Tijd: 14:00 – 17:00

Locatie: nog niet bekend



Ook mogelijk als teamscholing! Prijs is dan € 800,00.

Bel of mail Peter rechtstreeks voor informatie: +31 6 2155 1845 of info@peterdevries.nu

Cursus 4 Filosoferen met kinderen door Marja van Rossum

Recensies:

- Rita de Haan van 't Talent: *Erg leuk om te volgen. Zeer gericht op de praktijk. Kon er de volgende dag mee aan de slag. Eyeopener: bij filosofie maakt geen enkel kind een fout.*
- Corinne Koenderman van 't Anker: *Motiverend en inspirerend vanaf de eerste minuut.*
- Plonie van Brakel van de Boomgaard:
 - *Je leert er open te staan voor andere denkbeelden.*
 - *Op een andere manier met prentenboeken bezig zijn.*
 - *Inspiratie en uitdaging*

Filosoferen is zinvol, speels en uitdagend. Wie regelmatig met de leerlingen filosofeert merkt de effecten: het draagt bij aan open, onderzoekende houding en aan een prettig sociaal klimaat in de groep.

Twee workshops ieder 2,5 uur:

1. een praktische kennismakingsbijeenkomst en
2. een praktische verdiepende bijeenkomst

Waar gaat het over?

Tijdens deze workshops maak je kennis met de werkwijze van 'Filosoferen doe je zo', een lesprogramma filosoferen voor alle groepen in het basisonderwijs. Je ervaart de eerste bijeenkomst hoe het is om aan zo'n gesprek deel te nemen; in een korte reflectie daarop onderzoek je wat er nodig is om een gesprek aan te gaan en op gang te houden. Met de gebruikte werkwijze kun je direct in je groep aan de slag!

De tweede bijeenkomst is praktisch en inhoudelijk gericht op de kunst van het vragenstellen. Met elkaar onderzoeken we hoe en welke coöperatieve en creatieve werkvormen je kunt inzetten bij het filosoferen. Een filosofisch gesprek hoeft zeker niet alleen in de kring plaats te vinden!

Workshopleider: **Marja van Rossum** van Groot Denkraam.

Wat levert het op?

De deelnemers

- verwerven inzicht in de aard van de vragen en de meerwaarde van deze gespreksvorm
- krijgen praktische handvatten om een filosofisch gesprek aan te gaan en op gang te houden
- onderzoeken welke coöperatieve en creatieve werkvormen gecombineerd kunnen worden met het filosoferen

Alle informatie op een rij:

Doelgroepen: Groep 1: Leerkrachten groep 1-4 en groep 2: leerkrachten groep 5-8.
Data Groep 1: 27 januari en 3 feb. 2021
Groep 2: 3 maart en 10 maart 2021
Tijd: 13.30 – 16.30
Groeps grootte: minimaal 7, maximaal 15 deelnemers
Locatie: nader te bepalen

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 5 Subjectificatie door Judith Wagenveld

Subjectificatie: Het kind in de wereld

Hoe verhouden we ons tot de mensen en de wereld om ons heen? Welke vragen stelt de wereld ons en welke verantwoordelijkheden komen er op ons pad? Hoe gaan we daarmee om? Volgens Gert Biesta is opgroeien - volwassen worden – een proces van leren leven in relatie tot onszelf, anderen en de planeet. Hij noemt dat proces *subjectificatie* en ziet het naast *kwalificatie* en *socialisatie* als een van de functies en doeldomeinen van onderwijs.

Subjectificatie is wellicht de minst concrete functie van deze drie. Want hoe begeleid je je leerlingen daarin? Hoe leer je ze autonoom denken - voorbij hun verlangens en behoeften - over wat het goede is om te doen en hoe zij in het leven willen staan? Hoe ervaren ze het dat de antwoorden op deze vragen voor iedereen anders zijn en ook zelf steeds weer veranderen? Hoe leren ze keuzes te maken die passen bij hun identiteit, hun sociale en ecologische omgeving? En welke werkvormen in de dagelijkse praktijk van het onderwijs passen daarbij?

In een training van twee middagen gaan we aan de slag met subjectificatie.

We starten met een filosofisch onderzoek naar de betekenis van subjectificatie als begrip en als functie van het onderwijs. We denken na over de diverse manieren waarop dat vorm krijgt, juist ook in het passend onderwijs, en wat het proces van subjectificatie vraagt van de leerkracht.

In de tweede middag ervaar je verschillende manieren om in de klas te werken aan subjectificatie: bijvoorbeeld door filosofische gespreksvoering, door het schrijven van poëzie of door toneelspelen. Het maken en beleven van kunst en cultuur laat ons immers nadenken over hoe we in het leven staan en hoe anderen dat doen. En juist de verbeeldingskracht en het creatieve denken helpen ons om existentiële vragen met speelse verwondering te onderzoeken.

De docent:

Deze training wordt gegeven door drs. Judith Wagenveld. Judith begeleidt scholen in het filosoferen in de klas en in het team. Ze geeft gastlessen, trainingen en coaching en ontwikkelt lesmateriaal. Ze leidt filosofische teamgesprekken ten behoeve van visie- en organisatieontwikkeling. Als kunstenaar in de klas gaf ze jarenlang gastlessen in filosoferen, schrijven en illustreren. Judith maakt deel uit van het Netwerk Cultuureducatie Hoeksche Waard.

Datum: Woensdag 14 april en 12 mei 2021
Tijd: 13:30 – 16:30
Locatie: nog niet bekend
Kosten: € 100,- per deelnemer
Contact: Zie www.filosoferenopschool.nl en www.judithwagenveld.nl

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 6 Mindset, de basis van... door Floor Raeijmaekers

“Een aanrader. Zou ik een volgende keer ook wel met het team willen doen.” Jantine de Vries (‘t Kraaienest)

“Ik heb de cursus Mindset gevolgd. Het was een boeiende cursus en ook erg leerzaam en positief. Een erg leuke en enthousiaste docente ook! Zou de cursus ook zeker aanraden.” Henny Vissers (onderwijs assistent van De Ark).

“Wij hebben meegedaan aan de cursus mindset van Floor Raeijmaekers. Ik vond dit een zeer inspirerende en prettige bijeenkomst!” Liselotte van Veller van Oostende (De Ark).

“Ik heb samen met een paar andere collega's de cursus Mindset gevolgd. We vonden het een zeer interessante en praktische cursus. Dus een aanrader!!” Rianne Visser-Quist (De Takkenbosse).

Je hebt leerlingen die uitdagingen op school met veel plezier aangaan, die hard werken voor goede resultaten en die zich niet uit het veld laten slaan door tegenslagen, zoals onvoldoendes. Er zijn echter ook kinderen die het liefst alleen gemakkelijke opdrachten doen en die zich dom voelen wanneer ze hard moeten werken om iets onder de knie te krijgen. Vaak is hun motivatie voor school daardoor niet optimaal.

Wat blijkt? De manier waarop mensen hun intelligentie en mogelijkheden zien, is van grote invloed op de groei die ze doormaken. Een vaste mindset belemmert ontwikkeling. Een groeimindset zorgt voor motivatie en doorzettingsvermogen en is onmisbaar voor het ontplooiën van talenten. Het goede nieuws is dat je kinderen kunt helpen om meer vanuit een groeimindset te denken en handelen. Leerkrachten spelen hierbij een cruciale rol.

Tijdens deze studiemiddag krijg je een heldere uitleg over de mindsettheorie van Carol Dweck, leer je hoe je een positieve mindset bij je leerlingen (en jezelf!) kunt stimuleren en bekrachtigen en krijg je praktische tips & tools die je direct kunt inzetten in de klas.

Deze studiemiddag over mindset wordt gegeven door drs. Floor Raeijmaekers. Floor is ECHA Specialist in Gifted Education en is medeoprichter van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl) en Platform Mindset (www.platformmindset.nl). Floor verzorgt lezingen en trainingen, begeleidt scholen en coacht (hoogbegaafde) kinderen en jongeren. In haar workshops legt zij op enthousiaste wijze de link tussen wetenschap en de dagelijkse praktijk. Floor deed onderzoek naar mindset en ontwikkelde onder andere het Werkboek Mindset (PO), het Werkboek Lef (voor tieners), Groei in je Groep (onderbouw), de Groeikaarten en het Mindset Kwartet.

Datum: Woensdag 30 september 2020
Tijd: 13:30 – 16.30
Locatie: nog niet bekend
Contact: floor@hettalentenlab.nl – 06 4888 13 64

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 7 Hoogbegaafd door Floor Raeijmaekers

Hartstikke hoogbegaafd!

Brilletje, neus in de boeken, negens en tienen op het rapport... gelukkig weten we inmiddels dat hoogbegaafdheid meer is dan dit stereotiepe beeld. Maar wat is het dan precies? En hoe herken je hoogbegaafde leerlingen in je groep? Wat bied je ze aan en hoe zorg je ervoor dat ze daadwerkelijke leerervaringen hebben? En misschien wel de belangrijkste vragen: hoe houd je ze gemotiveerd voor school en leren en hoe zorg je ervoor dat ze hun bijzondere talenten optimaal kunnen ontwikkelen?

Tijdens deze middag ontdek je dat hoogbegaafdheid een potentieel is dat jij als leerkracht kan helpen ontwikkelen. Je leert dat er bij hoogbegaafde kinderen sprake is van zowel cognitieve kenmerken als 'zijnskenmerken' en je ontdekt welke randvoorwaarden er onmisbaar zijn om van compacten en verrijken een succes te maken.

Deze studiemiddag over mindset wordt gegeven door drs. Floor Raeijmaekers. Floor is ECHA Specialist in Gifted Education en is medeoprichter van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl) en Platform Mindset (www.platformmindset.nl). Floor verzorgt lezingen en trainingen, begeleidt scholen en coacht (hoogbegaafde) kinderen en jongeren. In haar workshops legt zij op enthousiaste wijze de link tussen wetenschap en de dagelijkse praktijk. Floor schreef samen met haar dochter het boek 'Hartstikke Hoogbegaafd!' en schrijft artikelen en column in o.a. de Talent en de Gifted@248.

Datum: Woensdag 23 september 2020
Tijd: 13:30 – 16:30
Locatie: nog niet bekend
Kosten: € 100,- per deelnemer
Contact: floor@hettalentenlab.nl – 06 4888 13 64

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 8 Verrijken met Bloom door Floor Raeijmaekers

We weten inmiddels allemaal dat meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagingen nodig hebben die verdergaan dan wat de meeste methodes bieden. Er zijn heel wat verrijkingsmaterialen op de markt, maar je kunt ook vrij eenvoudig zelf verrijkende opdrachten bedenken waarmee je leerlingen binnen de groep aan de slag kunnen gaan.

Met de taxonomie van Bloom kun je heel gemakkelijk zelf verrijkende opdrachten bedenken bij bestaande thema's en lessen. Tijdens deze studiemiddag leer je over het verschil tussen LOTS en HOTS: lower order thinkingskills en higher order thinkingskills. Je ontdekt hoe je op een creatieve manier zelf HOTS kunt maken en je gaat hiermee ook praktisch aan de slag.

Deze workshop is voor leerkracht van groep 1 t/m 8!

Deze studiemiddag over mindset wordt gegeven door drs. Floor Raeijmaekers. Floor is ECHA Specialist in Gifted Education en is medeoprichter van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl) en Platform Mindset (www.platformmindset.nl). Floor verzorgt lezingen en trainingen, begeleidt scholen en coacht

(hoogbegaafde) kinderen en jongeren. In haar workshops legt zij op enthousiaste wijze de link tussen wetenschap en de dagelijkse praktijk. Floor schreef samen met haar dochter het boek 'Hartstikke Hoogbegaafd!' en schrijft artikelen en column in o.a. de Talent en de Gifted@248.

Datum: Woensdag 18 november 2020
Tijd: 13:30 – 16:30
Locatie: nog niet bekend
Kosten: € 100,- per deelnemer
Contact: floor@hettalentenlab.nl – 06 4888 13 64

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 9 Rots en water door Nick van Deudekom

Aanbevolen door Margriet van Daal, directeur van de Willem-Alexanderschool.

Rots en Water

Sociale competentietraining voor jongens en meiden

Rots en Water is een training die kinderen en jongeren helpt om zichzelf en hun sociale competenties te ontwikkelen. Het is een psycho-fysiek programma, wat betekent dat er veel wordt geoefend, met als doel om tot nieuwe inzichten over jezelf en anderen te komen. Dit ervaringsleren leidt tot betekenisvolle situaties waarin iedereen zich herkent.

Het Rots en Water programma heeft een positief effect op het sociale contact en het onderling vertrouwen binnen een groep. Daarnaast krijgt iedere deelnemer waardevolle en blijvende nieuwe inzichten en handvatten die hem of haar zullen helpen om met meer vertrouwen in het leven te staan.

Wat je leert tijdens een training

Thema's die in de Rots en Water training aan bod komen zijn zelfvertrouwen, zelfbeheersing, fysieke en mentale weerbaarheid, communicatie, lichaamstaal, de impact en werking van pesten en grenzen. Doordat je écht oefent, gaat het leren snel en diepgaand.

Integrale aanpak school en ouders

Rots en Water trainingen staan bekend om hun focus op veiligheid, beleving en betrokkenheid met de leerlingen, de leerkrachten, het team én de ouders. Door deze integrale aanpak ontstaat een optimaal leerklimaat waar jonge mensen leren samen werken en leven vanuit hun eigen kracht. Kom een middag kennismaken

Op de kennismakingsmiddag Rots en Water **op 7 oktober** maak je op speelse manier kennis met de basis van Rots en Water.

De presentatie zal voor een klein deel bestaan uit theorie en voor het overige uit fysieke oefeningen om zo Rots en Water aan den lijve te ondervinden. Jij gaat aan de slag!

Datum: 7 oktober 2020
Tijd: 13.30-16.30
Locatie volgt
Kosten: € 100,- per deelnemer

Nick van Deudekom, master instructeur Rots en Water (Ruwe Pit)

I: www.ruwepit.nl

T: 06 8165 1809

Cursus 10 Seksuele vorming door Loes van der Wel

John Staps, directeur van de Zevensprong: *“Loes van der Wel werkt 25 jaar in het CL 4 onderwijs, is SOVA trainer van huis uit en net afgestudeerd als consulent seksuele ontwikkeling en gezondheid. Ik denk dat veel scholen met vragen zitten hoe en wat ze met dit onderwerp in de klas aan kunnen/moeten? Wat is gezond seksueel gedrag? Wat moet je kinderen (aan)leren op welke leeftijd? Hoe ga je om met groepsdruk? Etc. Zij kan beeldend vertellen en komt ook op locatie coachen als dat gevraagd wordt.”*

Van nop (niet over praten) naar top (tuurlijk over praten)

Het klinkt zo makkelijk, praten over seksualiteit. Toch blijkt dat we dat in de praktijk vaak laten liggen; we hebben er de middelen niet voor, school heeft hier geen duidelijk beleid op geschreven en wat doe je met de vragen die vanuit de kinderen komen? Is dit eigenlijk wel onze taak, krijgen ze deze informatie niet ergens anders?

In deze tijd gaan seksualiteit en media hand in hand. Juist omdat seks overal te zien en te vinden is, is een goede seksuele vorming belangrijker dan ooit. Kinderen hebben recht op eerlijke en open informatie, afgestemd op hun leeftijd en het liefst zo vroeg mogelijk. Seksualiteit gaat immers veel verder dan alleen het hebben van seks of het vermijden van een soa of ongewenste zwangerschap. Seksualiteit kan ook leuk en fijn zijn en ook dat mag gezegd worden! Seksuele vorming gaat over het leren herkennen en respecteren van grenzen en wensen, die van jezelf en die van een ander. Als we weten wat we fijn en leuk vinden, kunnen we ook aangeven wat we niet prettig vinden.

Dit leer je kinderen vooral door erover in gesprek te gaan, respect te hebben voor verschillen en vertrouwd te raken met het praten over het onderwerp.

Op deze manier weten ze ook de weg te vinden bij vragen of verhalen, als zorg- en onderwijsprofessional kun je hierin een belangrijke rol vervullen.

Ik ben Loes van der Wel. Ik heb ruim 20 jaar met veel plezier mogen werken binnen het cluster 4 onderwijs als leerkracht en trainer van sociale vaardigheden. Tijdens mijn opleiding consulent seksuele gezondheid, heb ik mij gericht op de vraag wat leerkrachten nodig hebben om seksuele vorming structureel in hun onderwijsaanbod op te nemen. In een interactieve workshop kijken we met elkaar vanuit een veilige en open situatie hoe je als team seksualiteit op de kaart kan zetten en net als in de klas, mag er ook gewoon gelachen worden.

Datum: Woensdag 13 januari 2021
Tijd: 13.30 – 16.30
Locatie: nog niet bekend
Contact: 0648262985 of loesvanderwel@gmail.com

Interesse? Geef je op bij je directeur!

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Cursus 11 Meldcode door Sandra van Dijk van Stevig Staan

Betreft: **Meldcode** Kindermishandeling en huiselijk geweld
Taken en verantwoordelijkheden als IB'er

Er zijn altijd veel vragen rondom dit zeer gevoelig én belangrijke thema. Deze training van een halve dag over kindermishandeling en huiselijk geweld vergroot de vaardigheden om te signaleren, handelen en samen te werken in moeilijke situaties. Het zorgt voor meer bewustzijn en geeft meer kennis en vertrouwen bij het werken met de meldcode.

Voorafgaand aan de training zal iedere intern begeleider de online cursus 'intern begeleider P(S)O: werken met een meldcode' hebben gevolgd. Je krijgt een maand van tevoren een unieke inlogcode waarna hij of zij op ieder gewenst moment de cursus kan beginnen, tussentijds stoppen en eindigen. In de online cursus wordt kennis gemaakt met de relevante stappen van de Wet Meldcode, het afwegingskader, komen verschillende vormen van kindermishandeling aan bod en leert de Ib-er hoe je het beste signalen in kaart brengt.

Eén dagdeel training is gericht op het handelen wanneer er signalen zijn. Hiernaast zal er aandacht zijn voor het onderzoeken van (eigen) dilemma's en twijfels en normen en waarden die meespelen tijdens het signaleringsproces. En als je je zorgen maakt, hoe handel je dan? Verder zal veel aandacht zijn voor de rollen en verantwoordelijkheden, wet- en regelgeving rondom privacy, dossiervorming, het verschil tussen meldrecht en meldplicht, hoe het geweld/mishandeling te wegen, vervolg te geven aan het traject en de werkwijze en wettelijke taken van Veilig Thuis.

In de training staan de leerwensen van de IB'er centraal. Hiernaast wordt er vooral vanuit eigen inbreng/casussen gewerkt zodat de theorie direct toepasbaar is in de praktijk. De training is praktisch ingericht en interactief.

De trainingsdata; maandag 12 oktober 2020: 09.00 – 12.30 uur **OF**
woensdag 4 november 2020: 13.00 – 16.30 uur

Deelnemers; minimaal 8 – maximaal 12

Locatie : De Drie Lelies te Puttershoek

Organisatie: Anna Grootcholten en Sandra van Dijk van Stevig Staan

Inschrijven gaat via je directeur. GEEN kosten. De gemeente betaalt de scholing.

Cursus 12 Plaatsingswijzer door Selma Klein

Doelgroep: leerkrachten groep 6, 7 en 8, ivers en directeuren

Steeds vaker wordt voor het schooladvies van groep 8 leerlingen de zogenaamde Plaatsingswijzer gebruikt. Dit is een goede zaak. Er wordt namelijk advies gegeven op basis van de schoolloopbaan van het kind en niet op basis van één toetsmoment.

Wellicht werk je voor de eerste keer met de Plaatsingswijzer. Wellicht is de Plaatsingswijzer voor jou een onbekend fenomeen. Wellicht heb je geen idee hoe de Plaatsingswijzer zich verhoudt tot bijvoorbeeld de resultaten van de eindtoets. Wellicht heb je geen idee hoe je e.e.a. dient in te vullen. Wellicht wil je graag meer weten over het digitale transport. Wellicht enz.

Wil je meer weten over de Plaatsingswijzer dan ben je van harte welkom op deze middag over de Plaatsingswijzer. Je kunt je aanmelden via je directeur.

Datum woensdagmiddag: 11 november
Tijd: 13.30-16.00
Locatie: volgt

Docent is Selma Klein. Zij is de expert op het gebied van de Plaatsingswijzer en het digitale transport. Zij werkt al jaren met en aan de Plaatsingswijzer.

Inschrijven gaat via je directeur. GEEN kosten. De scholing wordt betaald door het SWV.

Cursus 13 BOUW! coördinator worden door Daniëlle Vogelpoel

Binnen Hoeksche Waard wordt actief en enthousiast gewerkt met Bouw! Met geweldige resultaten. Op iedere school (minimaal) 1 coördinator Bouw! is essentieel voor de duurzame inzet van het programma. Onze ervaring is dat er ieder jaar coördinatoren Bouw! stoppen of weggaan. En wat dan? Daarom besteden we binnen Hoeksche Waard aandacht aan het inwerken van nieuwe BOUW! coördinatoren door het aanbieden van een cursus Bouw!

Tijdens deze cursusmiddag gaan deelnemers zelf aan de slag met het programma. Daarnaast worden wetenschappelijke onderbouwing van het programma en de richtlijnen voor signalering besproken. Natuurlijk is er ook ruimte voor het uitwisselen van ervaringen en het stellen van vragen over de inzet van Bouw!

Mocht je op school een nieuwe Bouwcoördinator hebben of krijgen of wens je een schaduw-Bouwcoördinator op te leiden, geef deze dan op voor de cursusmiddag Bouw! Coördinator!

Datum: 28 oktober 2020
Tijd: 13.30 - 16.30
Locatie: volgt

Inschrijven gaat via je directeur. GEEN kosten. De scholing wordt betaald door het SWV.

Cursus 14 Kurzweil verdiepingstraining door Daniëlle Vogelpoel

Vanaf februari biedt Hoeksche Waard scholen de mogelijkheid om Kurzweil in te zetten voor leerlingen met dyslexie. Tijdens de goedbezochte vaardigheidstrainingen hebben veel deelnemers aangegeven behoefte te hebben aan een vervolg van de training. Om ervoor te zorgen dat Kurzweil optimaal ingezet wordt op alle scholen, is het belangrijk om de kennis actueel te houden. Daarom nodigen we directeuren, leerkrachten, IB'ers, ICT'ers en andere onderwijsprofessionals uit om naar de Gebruikersbijeenkomst Kurzweil te komen. Tijdens deze middag wordt aandacht besteed aan het afnemen van toetsen met Kurzweil en het klaarmaken van documenten voor Kurzweil. Daarnaast worden goede voorbeelden van het inzetten van Kurzweil binnen Hoeksche Waard besproken en vragen van deelnemers beantwoord. Tijdens deze middag is er natuurlijk ook tijd voor het uitwisselen van ervaringen.

Wil je je kennis over Kurzweil verdiepen, geef je dan op voor de gebruikersbijeenkomst Kurzweil!

Datum: 26 mei 2021
Tijd: 13.30 - 16.30
Locatie: volgt

Inschrijven gaat via je directeur. GEEN kosten. De scholing wordt betaald door het SWV.

Cursus 15 Onderwijsassistentie onderbouw door Ineke Dillingh

Help! Elke dag stroomt jouw groep weer vol met kinderen die allemaal om jouw aandacht vragen. Je ziet Bas en Jolijn spelen in de huishoek en Stef knutselen in het kunstatelier. Je ziet Caro zwoegen op haar sommen en Berend op zijn opstel. En je weet dat jij een passend antwoord moet geven op al hun vragen...

Maar weet jij wat je van elk kind mag verwachten? En weet jij wanneer je je zorgen moet maken over een kind? En wat je dan kan doen?

Je ziet Jan luid om jouw aandacht vragen, en Maria die andere kinderen slaat, en Erica die heel stil tijdens het buitenspelen van een afstandje toe staat te kijken. Soms zijn het net lopende tijdbommetjes die elk moment kunnen ontploffen!

En jij weet dat jij een passende antwoord moet geven op dat gedrag...

Maar weet jij welk antwoord??

Denk jij: ik kan wel wat hulp gebruiken? Schrijf je dan in voor deze cursus 'Help! Wat kan ik doen?!'

Op vier woensdagmiddagen zullen we inzoomen op wat kinderen kunnen laten zien aan ontwikkeling en gedrag in de groep en wat dat betekent voor jouw handelen als onderwijsassistent. Alles met het doel om jouw handvatten te geven om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van Bas en Jolijn en het gedrag van Jan en Erica...

Wat ga je leren tijdens de bijeenkomsten:

- Basiskennis ontwikkelingspsychologie: wat mag ik van een kind verwachten?
- Observeren: hoe doe ik dat en waar kijk ik naar?
- Jouw rol bij gedragsproblemen: wat kan ik doen?
- Interactieve vaardigheden: hoe ga ik in gesprek met het kind?

Daarnaast ruimen we tijd in voor casuïstiek: we zullen tijdens intervisiemomenten de door jullie ingebrachte cases bespreken en elkaar helpen door tips te geven die jij de volgende dag direct in de praktijk kunt brengen. Ook krijg je na afloop van de bijeenkomsten praktijkopdrachten mee om het geleerde direct toe te passen en daarop te reflecteren.

Na afloop van de cursus krijg je een certificaat als bewijs van deelname.

Data: woensdagmiddag 16 september, 14 oktober, 11 november, 16 december 2020.

Tijd: 13.30-16.30 uur

Locatie: nog onbekend

Interesse? Geef je op bij je directeur! **Vermeld aub het juiste cursusnummer.**

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Trainer: Ineke Dillingh, onderwijsadviseur bij OnderwijsAdvies

Cursus 16 Onderwijsassistentie midden/bovenbouw door door Bernice Keerveld

Help! Elke dag stroomt jouw groep weer vol met kinderen die allemaal om jouw aandacht vragen. Je ziet Bas en Jolijn spelen in de huishoek en Stef knutselen in het kunstatelier. Je ziet Caro zwoegen op haar sommen en Berend op zijn opstel. En je weet dat jij een passend antwoord moet geven op al hun vragen...

Maar weet jij wat je van elk kind mag verwachten? En weet jij wanneer je je zorgen moet maken over een kind? En wat je dan kan doen?

Je ziet Jan luid om jouw aandacht vragen, en Maria die andere kinderen slaat, en Erica die heel stil tijdens het buitenspelen van een afstandje toe staat te kijken. Soms zijn het net lopende tijdbommetjes die elk moment kunnen ontploffen!

En jij weet dat jij een passende antwoord moet geven op dat gedrag...

Maar weet jij welk antwoord??

Denk jij: ik kan wel wat hulp gebruiken? Schrijf je dan in voor deze cursus 'Help! Wat kan ik doen?!'

Op vier woensdagmiddagen zullen we inzoomen op wat kinderen kunnen laten zien aan ontwikkeling en gedrag in de groep en wat dat betekent voor jouw handelen als onderwijsassistent. Alles met het doel om jouw handvatten te geven om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van Bas en Jolijn en het gedrag van Jan en Erica...

Wat ga je leren tijdens de bijeenkomsten:

- Basiskennis ontwikkelingspsychologie: wat mag ik van een kind verwachten?
- Observeren: hoe doe ik dat en waar kijk ik naar?
- Jouw rol bij gedragsproblemen: wat kan ik doen?
- Interactieve vaardigheden: hoe ga ik in gesprek met het kind?

Daarnaast ruimen we tijd in voor casuïstiek: we zullen tijdens intervisiemomenten de door jullie ingebrachte cases bespreken en elkaar helpen door tips te geven die jij de volgende dag direct in de praktijk kunt brengen. Ook krijg je na afloop van de bijeenkomsten praktijkopdrachten mee om het geleerde direct toe te passen en daarop te reflecteren.

Na afloop van de cursus krijg je een certificaat als bewijs van deelname.

Data: woensdagmiddag 16 september, 14 oktober, 11 november, 16 december 2020.

Tijd: 13.30-16.30 uur

Locatie: nog onbekend

Interesse? Geef je op bij je directeur! **Vermeld aub het juiste cursusnummer.**

Kosten: € 100,- per deelnemer.

Trainer: Bernice Keerveld, onderwijsadviseur bij OnderwijsAdvies

Cursus 17 CMK: Intern Cultuur Coördinator worden door CMK

ICC-cursus door CmK Hoeksche Waard

Wil je op school meer kunst, muziek of dans in de klas? Of wil je dat het aanbod meer op je school en de thema's gericht is. Wordt dan Intern Cultuur Coördinator! In 8 bijeenkomsten van 3 uur (woensdagmiddag van 14:00 – 17:00) ga je een visie ontwikkelen en een cultuurplan voor je school schrijven. Met dit plan kan je cultuureducatie structureren en een vast onderdeel van het schoolprogramma laten worden. Ook brengen we je in contact met (lokale) culturaanbieders en mede ICC-ers. Aan het einde van de cursus ontvang je het officiële LKCA certificaat ICC en zou je door kunnen stromen naar de Post HBO cultuureducatie. Deze ICC cursus wordt aangeboden door Cultuureducatie met Kwaliteit en wordt op verschillende culturele plekken in de Hoeksche Waard

gegeven. De start is woensdag 16 september en de laatste les is in maart (de data en locaties volgen nog).

Interesse? Geef je op bij je directeur! **Vermeld aub het juiste cursusnummer.**

Cursus 18 CMK: Slagwerk in de klas door Raoul Roosenstein

Drummen in de klas, ritmes ontdekken en leren spelen, daar heb je niet altijd een drumstel voor nodig. Drummen en ritmes spelen kan op tafels, banken en stoelen maar vooral ook met je eigen lichaam (body-percussion). Door letterlijk je handen en voeten te gebruiken creëer verschillende geluiden en ontstaat er al snel een 'vette groove'. Door ritmes te leren en te spelen, stimuleer je de hersenen doordat je nadenkt over coördinatie tussen handen en voeten en dat je verschillende vaardigheden met elkaar samen laat werken, bijvoorbeeld het vertalen van hetgeen wat je hoort (ritme) naar een fysieke beweging.

Naast dat er een beroep wordt gedaan op verschillende (muzikale) vaardigheden, zoals luisteren, naspelen, motoriek, dynamiek, algemene muzikaliteit, worden ook de sociale vaardigheden aangesproken. Je speelt samen en bent onderdeel van het geheel.

Raoul Roosenstein leert je op een eenvoudige manier hoe je in de klas met de kinderen ritmes kunt gaan oefenen. Dat kan al in 5 minuutjes maar je kan er ook een hele les aan wijden.

Raoul Roosenstein is drummer en bouwt daarnaast Cajons (drumkisten). Raoul geeft cajon-workshops en slagwerklessen in de klas maar ook voor leerkrachten.

Meer informatie over hem vind je op: www.grooveindustries.nl

Tijd: 7 oktober 2020 en 10 februari 2021 14:00 – 16:00

Locatie wordt nader bekend gemaakt

Interesse? Geef je op bij je directeur! **Vermeld aub het juiste cursusnummer.**

Cursus 19 CMK: Cultuurdate door CMK

Kom tijdens deze inspirerende middag je cultuureducatieaanbod inplannen, maak kennis met cultuuraanbieders en laat je verrassen door de speciale activiteit die we organiseren.

Het CmK en de lokale aanbieders helpen je graag bij het bedenken en plannen van je cultuuraanbod en bekijken waar ondersteuning bij nodig is.

Tijd: 10 maart 2021 13:00 – 16:00

Locatie wordt nader bekend gemaakt

Interesse? Geef je op bij je directeur! **Vermeld aub het juiste cursusnummer.**

TEAMSCHOLING

Tip: kies altijd voor de docent, die wordt genoemd in het aanbod.

Cursus 20 Expliciete Directe Instructie (EDI) 2.0 door Marcel Schmeier of Harmen Veldhuis

“Teamscholing EDI met Harmen, de collega van Marcel. Pas 1 bijeenkomst geweest, maar het team was erg positief.” Jantine de Vries (directeur 't Kraaienest).

Dit is de officiële training bij het succesvolle boek 'EDI 2.0: tips en technieken voor een goede les'. Dagelijks werken leerkrachten met passie en toewijding om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en hun toekomstige rol in de maatschappij. Deze teamscholing gaat over de kern van het vak, onderwijzen. Het gaat over de belangrijkste taak van het onderwijs het bieden van eerlijke onderwijskansen door kwalitatief hoogwaardige instructie.

EDI is geen onderwijshype, maar een degelijke aanpak die zowel in de wetenschap als in de dagelijkse lespraktijk is geworteld. Dat blijkt uit de ervaringen van vele leerkrachten en het feit dat het boek wordt voorgeschreven op diverse (universitaire) lerarenopleidingen.

Plan van aanpak

Voor het realiseren van een duidelijke doorgaande lijn is het van belang dat de teamleden beschikken over gedeelde basiskennis met betrekking tot de kenmerken van een goede les. Daarom worden er drie dagdelen besteed aan het vergroten van deze kennis.

Het team maakt op basis van de opgedane kennis afspraken over de aspecten die zichtbaar moeten zijn in de lessen. Deze afspraken worden opgeschreven en opgehangen in de teamkamer. Ook wordt er een kijkwijzer ontwikkeld. Een kijkwijzer is een goede manier om te borgen en maakt het ook mogelijk om gericht te kijken in de lessen.

Door het uitvoeren van lesobservaties ontstaat er zicht op de kwaliteit van de lessen, of afspraken worden nagekomen en op de verschillen tussen leerkrachten. Op basis hiervan worden gerichte interventies uitgevoerd. De lesobservaties worden uitgevoerd door de adviseur samen met de schoolleider en/of intern begeleider.

Er worden duidelijke en concreet waarneembare doelen geformuleerd voor het traject. Deze staan hieronder geformuleerd. Er wordt een afstemmingsgroep gevormd die tussentijds bijeenkomt om te controleren of het traject op koers ligt en eventueel bij te sturen. Ook de opmerkingen vanuit het team worden hierin besproken.

Doelen

- De deelnemers kunnen het model van Expliciete Directe Instructie toepassen in hun lessen.
- Ze kunnen een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid.
- Ze kunnen een kraakheldere instructie ontwerpen bij het lesdoel.
- Ze kunnen begeleide inoefening realiseren en cvb-vragen formuleren.
- Ze kunnen het omgaan met verschillen vormgeven binnen het EDI-model.
- Ze kunnen de kenmerken van goed klassenmanagement omschrijven.
- Op basis van de verkregen kennis heeft het team afspraken gemaakt en vastgelegd.
- De leerkrachten hebben een lesobservatie met nagesprek ontvangen en hiervan een geschreven verslag gekregen met daarin sterke- en aandachtspunten.
- De schoolleider en intern begeleider zijn in staat om zelfstandig lesobservaties uit te voeren en feedbackgesprekken te voeren.

Randvoorwaarden

- De school zorgt voor een passende locatie.
- Een beeldscherm, geluid en internetverbinding.
- De adviseur verstuurt een agenda en hand-out voorafgaand aan iedere bijeenkomst

- De hand-outs worden door de school afgedrukt.
- De teamleden ontvangen een geschreven verslag van de lesobservatie.

Inhoud

dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 1	EDI – Intro
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 2	EDI – Doelen
1 uur	Afstemming	Terugblik teambijeenkomsten, werkvormen, borgen kennis, vooruitblik lesobservaties
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 3	EDI – Instructie
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
1 uur	Afstemming	<ul style="list-style-type: none"> • Terugblik teambijeenkomsten • Evaluatie doelen en planning traject en samenwerking • Vooruitblik
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 4	EDI – Begeleide inoefening
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 2	EDI – Omgaan met verschillen
1 uur	Afstemming	Terugblik teambijeenkomsten, werkvormen, borgen kennis, vooruitblik lesobservaties
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 3	EDI – Klassenmanagement
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
1 uur	Afstemming	<ul style="list-style-type: none"> • Terugblik teambijeenkomsten • Evaluatie doelen en planning traject en samenwerking

Validatie

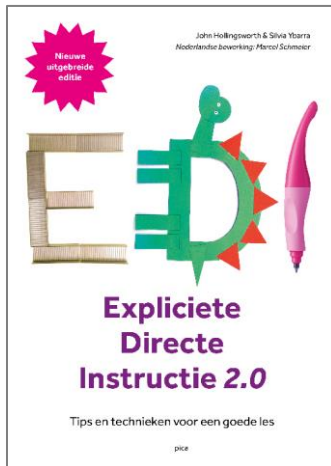
De bijeenkomsten worden verzorgd door Marcel Schmeier of Harmen Veldhuis, beiden gecertificeerde EDI-trainers. Marcel is de auteur van het boek 'Expliciete Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les'. Marcel beveelt Harmen van harte aan.

Prijsopgave

EUR 7.920,- per schooljaar (inclusief voorbereiding, reistijd, overleg, verslagen en vrij van btw). Kleine scholen kunnen de scholing gezamenlijk volgen in overleg met de adviseur.

Boek en website

Deelnemers wordt aangeraden het boek 'EDI 2.0: tips en technieken voor een goede les' te lezen. Dit boek kan worden aangeschaft bij Uitgeverij Pica. U krijgt 10% korting bij een centrale afname van meer dan tien exemplaren via de auteur. Op de website www.directeinstructie.nl kunt u gratis materialen downloaden.



Bel of mail de heren rechtstreeks!!: : marcel.schmeier@expertis.nl Tel. 06-54384115 of harmen.veldhuis@expertis.nl. Tel. 06 – 54187187.

Cursus 21 Effectief rekenonderwijs door Marcel Schmeier of Harmen Veldhuis

“Docent (Marcel) valt goed in de smaak bij ons team door hun kennis en enthousiasme.” Martin Dekker (directeur De Klinker).

“Wij zijn ook blij met Harmen Veldhuis.” Selma Klein (directeur De Blieken)

*“Wij doen scholing met het onderwerp EDI met als docent Harmen Veldhuis. Wij vinden het zeer direct praktisch toepasbaar, hem heel kundig zowel mbt groep 1/2 als t/m gr. 8. Hij brengt de theorie in een vlot tempo, bevlogen, met praktijkvoorbeelden en houdt iedereen geboeid en betrokken! Na de eerste teambijeenkomst had iedereen het gevoel, hier kan ik iets mee voor mijn leerlingen. Hij brengt het niet als hogere wiskunde maar geeft de leerkracht haar autonomie in lesgeven terug. Ik leer de kinderen iets. Aan het eind van deze les kunnen jullie... De lesobservaties zijn erg waardevol voor zowel de leerkracht zelf, als de lBer, als de directeur (voor de laatste 2 m.n. op gebied van coaching op EDI). De afwisseling van theoriemiddagen en observatiedagen is fijn. Dit geeft de leerkracht de mogelijkheid zich de vaardigheid al enigszins eigen te maken voordat Harmen komt.”*Anja de Jong (directeur De Pijler).

Deze training voor schoolteams verbindt de theorie met de praktische toepassing in de klas en is een verdieping en aanvulling op het boek 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool' dat veel aandacht kreeg in de media (bit.ly/2ACPcQg) en waarvan inmiddels een voerde druk is verschenen. Deze scholing gaat uit van effectief rekenonderwijs als basis voor rekensucces en -plezier bij leerlingen. Er is veel aandacht voor stapsgewijze instructie, vaste oplossingsprocedures met uitgewerkte voorbeelden en expliciete directe instructie (EDI) met veel oefenen en feedback.

De deelnemers lezen voorafgaand aan ieder scholingsmoment een hoofdstuk uit het boek. Op de bijbehorende website effectiefrekenonderwijs.nl zijn samenvattingen en materialen gratis te downloaden.

De scholing bestaat uit zes modules die verdeeld worden over twee schooljaren en worden

verbonden met lesobservaties. Hierdoor kunnen leerkrachten zich de inhoud goed eigen maken en vertalen naar de eigen dagelijkse praktijk van de rekenles.

Enthousiasme op De Tandem en De Zevensprong in Oud-Beijerland.

1. Visies op rekenonderwijs: realistisch versus traditioneel

- Je kunt de verschillen omschrijven tussen realistisch en traditioneel rekenonderwijs.
- Je kunt op basis van deze kennis je eigen didactische visie verwoorden en onderbouwen.
- Je kunt beoordelen of een rekenmethode uitgaat van de realistische of traditionele visie.
- Je hebt een helder beeld van de rekenvisie van je team.

2. Effectief rekenonderwijs in de klas

- Je kunt drie geleidelijke overgangen noemen die een belangrijke rol spelen binnen het rekenonderwijs.
- Je kunt verwoorden hoe deze geleidelijke overgangen bijdragen aan rekensucces.
- Je kunt beschrijven hoe een effectieve rekenles er concreet uit ziet in de dagelijkse praktijk.

3. Omgaan met verschillen: zwakke en sterke rekenaars

Let op: deze module komt inhoudelijk grotendeels overeen met EDI – Omgaan met verschillen.

- Je kunt mythen van succesfactoren onderscheiden met betrekking tot het omgaan met verschillen.
- Je kunt omschrijven hoe je in jouw eigen dagelijkse lespraktijk aansluit op de onderwijsbehoeften van zwakke en sterke rekenaars.
- Je kunt het omgaan met verschillen effectief organiseren in je rekenles.

4. Het belang van automatiseren

- Je kunt het belang van geautomatiseerde rekenkennis beschrijven.
- Je beschikt over werkvormen en materialen om het automatiseren vorm te geven in je rekenlessen.
- Je kunt de samenhang omschrijven tussen oefenen en inzicht.
- Je kunt beschrijven hoe je controleert in welke mate leerlingen rekenkennis geautomatiseerd hebben.

5. Context- en verhaalsommen

- Je kunt het verschil omschrijven tussen verhaal- en contextsommen.
- Je beschikt over didactieken om deze sommen te onderwijzen.
- Je hebt enkele werkvormen voor het oefenen van deze sommen toegevoegd aan je repertoire.

6. Effectief rekenonderwijs in de school

- Je kunt omschrijven hoe je effectief leiding geeft aan het verbeteren van het rekenonderwijs binnen je school.
- Je kunt de factoren omschrijven die de kwaliteit van het rekenonderwijs positief beïnvloeden.
- Je weet je hoe je lesobservaties uitvoert en hiermee de kwaliteit van de rekenlessen verder verbetert.

Plan van aanpak

dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 1	Visies op rekenonderwijs: realistisch versus traditioneel
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 2	Effectief rekenonderwijs in de klas
1 uur	Afstemming	Terugblik teambijeenkomsten, werkvormen borgen kennis, vooruitblik lesobservaties
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 3	Omgaan met verschillen: zwakke en sterke rekenaars
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
1 uur	Afstemming	<ul style="list-style-type: none"> • Terugblik teambijeenkomsten • Evaluatie doelen en planning traject en samenwerking • Vooruitblik volgend schooljaar
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 4	Het belang van automatiseren
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 5	Context- en verhaalsommen

1 uur	Afstemming	Terugblik teambijeenkomsten, werkvormen borgen kennis, vooruitblik lesobservaties
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
dagdeel (3 uur)	Teambijeenkomst 6	Effectief rekenonderwijs in de school
dag	Lesobservaties met feedbackgesprekken (5)	Adviseur met schoolleider en intern begeleider
1 uur	Afstemming	<ul style="list-style-type: none"> • Terugblik teambijeenkomsten • Evaluatie doelen en planning traject en samenwerking

* De overige lesobservaties worden door de school zelf uitgevoerd.

Randvoorwaarden

- De school zorgt voor een passende locatie.
- Een beeldscherm, geluid en internetverbinding.
- De adviseur verstuurt een agenda en hand-out voorafgaand aan iedere bijeenkomst
- De hand-outs worden door de school afgedrukt.
- De teamleden ontvangen een geschreven verslag van de lesobservatie.

Prijsopgave

EUR 7.920,- per schooljaar (inclusief voorbereiding, reistijd, overleg, verslagen en vrij van btw). Kleine scholen kunnen de scholing gezamenlijk volgen in overleg met de adviseur.

Boek en website

Deelnemers wordt aangeraden het boek 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool' te lezen. Dit boek kan worden aangeschaft bij Uitgeverij Pica: bit.ly/2xnWXde

U krijgt 10% korting bij een centrale afname van meer dan tien exemplaren via de auteur.

Op de website effectiefrekenonderwijs.nl kunt u gratis samenvattingen en materialen downloaden.



Het boek heeft heldere adviezen voor effectieve rekenlessen en rekt af met rekenmythes. Zegt het voort, schaf het aan, lees het, pas het toe in uw lessen en u zult versted staan.

Prof. dr. Anna Bosman

Bel of mail de heren rechtstreeks!!: : marcel.schmeier@expertis.nl Tel. 06-54384115 of harmen.veldhuis@expertis.nl. Tel. 06 – 54187187.

Cursus 22 Effectief taal- en leesonderwijs door Cees Hereijgers

“Docent valt goed in de smaak bij ons team door zijn kennis en enthousiasme.” Martin Dekker (Directeur De Klinker)

Zijn de prestaties van uw leerlingen bij technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en/of spelling ‘onder de maat’? Zou u ze willen verbeteren, maar weet u niet hoe? Of wilt u het schrijven van teksten of de mondelinge taalvaardigheid verbeteren? Ik ken krachtige interventies die de resultaten bij technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zullen verbeteren. Ik denk met scholen mee hoe zij (gegeven hun gebruikte methodes en materialen) hogere opbrengsten kunnen krijgen. En ik sluit aan op eerdere ontwikkelpunten van de school. Ik denk met u mee en sluit aan op vragen die er zijn.

De drieslag bij technisch lezen

Hoe zijn de doelen: nauwkeurig lezen, vlot lezen en vloeiend lezen met uw methode te behalen? Hoe zorgt u er voor dat uw leerlingen gemiddeld beter scoren op de DMT en AVI dan het landelijk gemiddelde?

En hoe worden uw leerlingen enthousiaste lezers?

10 tips voor betere spellingprestaties

Het team krijgt een keuze uit 10 interventies bij spelling. Hoe ziet het spellingproces er uit? Hoe kunnen we hier op aansluiten in onze lessen? Hoe moeten we spellinginstructie geven? Past EDI hierbij? Hoe gaan we om met verschillen? Hoe passen we de verlengde instructie aan op de behoeftes van de leerlingen? Hoe houden we iedereen betrokken bij de les? Hoe herhalen we op een effectieve wijze? Wat kunnen we nog meer gebruiken?

25 oplossingen voor beter begrijpend lezen

Het team krijgt een overzicht van 25 oplossingen (of een selectie daarvan in overleg met directie of andere betrokkenen) die bijdragen aan betere prestaties bij begrijpend lezen. Bijvoorbeeld: welke voorwaarden zijn belangrijk? Woordenschat of technisch lezen? Hoe zit het met het aanleren van

strategieën? Moet dat? En welke dan? En hoe moeten we dat doen? Hoe kunnen we hierbij aansluiten bij EDI? Hoe houden we de leerlingen betrokken bij de les? En hoe past Close Reading in dit geheel? Welke keuze maken we en wat betekent dat voor ons onderwijs in begrijpend lezen?

Wie ben ik?

Ik heb (na een loopbaan als leerkracht in basis- en speciaal onderwijs en een studie orthopedagogiek aan de Universiteit Utrecht) 25 jaar ervaring in het begeleiden van scholen bij het verbeteren van hun prestaties bij taal en lezen. Ik heb gewerkt voor de CED-groep, voor School aan Zet en ben nu werkzaam als zzp'er.

Cees Hereijgens
ceeshereijgens@hetnet.nl
06 30421480

Cursus 23 Gedragsproblemen; van preventie naar aanpak door Kees van Overveld

Deze cursus bestaat uit 3 dagdelen van 3 uur.

Dagdeel 1

Het ontstaan van gedragsproblemen in de school is mede afhankelijk van de mate waarin leerlingen vaardig zijn in het contact maken met anderen. Wat steeds duidelijker wordt is dat met name emotionele vaardigheden van leerlingen en leraren belangrijk zijn. Ben je in staat emoties te herkennen, te labelen en te reguleren.

In deze bijeenkomst staan we naast de emotionele competenties ook stil bij sociale en morele competenties.

(De inhoud is deels gebaseerd op het boek 'SEL. Sociaal-emotioneel leren als basis').

Dagdeel 2

Veel probleemgedrag in klassen begint met kleine incidentjes die snel groot kunnen worden. Het gaat hier om zogenaamd 'low level behavior' dat zorgt voor gespannen situaties in klassen.

In deze bijeenkomst gaan we na in hoeverre dat kleine probleemgedrag zich voordoet in de klassen. Daarnaast zal worden bekeken welke strategieën ervoor kunnen zorgen dat het probleemgedrag snel stopt.

(De inhoud is deels gebaseerd op het boek 'Gedragsoplossingen voor de moeilijke groep').

Dagdeel 3

Hoe sterk het pedagogisch klimaat van een school ook is, er zullen altijd leerlingen blijven die een groot beroep doen op het geduld en de emotionele belasting van de leraar. In deze bijeenkomst kijken we naar leerlingen met ernstig probleemgedrag, zelfbepalend gedrag, agressief gedrag en/of het gedrag dat waarneembaar is bij diverse gedragsstoornissen. We verkennen wat de mogelijkheden zijn om met dit heftige gedrag om te gaan.

(De inhoud is deels gebaseerd op het boek 'Groepsplan Gedrag').

Indien daar behoefte aan is, kan ik scholen ondersteuning bieden bij het schrijven van het beleidsplan Gedrag binnen de basisondersteuning. In een inventariserend gesprek met de directie worden de werkzaamheden vastgesteld. Met de verzamelde gegevens zal daarna een offerte op maat worden uitgebracht.

Kosten

Ik werk in dagdelen van 3 uur. Prijs van zo'n dagdeel bedraagt € 875,00. Vanwege mijn accreditatie bij het CRKBO hoef ik geen BTW te rekenen. Bijkomend zijn de reiskosten: € 0.19 per km vanuit Hendrik-Ido-Ambacht.

De grootte van de groep is niet van invloed op de prijs. Als schoolteams gezamenlijk de scholing willen volgen kan dat.

Gegevens:

Kees van Overveld

06-31651911

info@keesvanoverveld.nl

www.keesvanoverveld.nl

Cursus 24 Coöperatieve leerstrategieën door Leonie van de Lavoir

“Wij hebben het onderwerp Coöperatieve leerstrategieën gedaan met als docent Leonie van de Lavoir. Wij vonden het inspirerend en praktisch.” Obs De Vlashoek Westmaas

Reactie vanuit het team van IKC De Blieken in Klaaswaal na het volgen van de cursus: *“Goede, leerzame cursus met veel praktijkvoorbeelden en ervaringsleren”.*

Driedubbele leeropbrengst met coöperatieve leerstrategieën door Leonie van de Lavoir

Waar gaat de cursus over?

Coöperatieve leerstrategieën zijn een krachtig onderwijsmiddel. Door de juiste inzet van coöperatieve leerstrategieën zorgt u voor een grotere betrokkenheid van leerlingen en een verbetering van hun samenwerkingsgedrag in uw klas. Door coöperatieve leerstrategieën op de juiste wijze in te zetten in uw lessen kunt u zorgen voor:

- meer effectieve leertijd;
- meer interactie over de leerstof en meer oefenkansen;
- betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van leerlingen, waardoor leerlingen zich competent voelen;
- een versterkt sociaal klimaat;
- een goed georganiseerd klassenmanagement.

De cursus bestaat uit drie bijeenkomsten van drie uur.

Inhoud

- structureel Coöperatief leren en de effecten hiervan op het klassenklimaat en het leren
- de principes en aanpak van Prof. Dr. Spencer Kagan
- leren stimuleren
- structuren die zowel didactisch als ter ondersteuning van het sociale klimaat ingezet kunnen worden

Doelen van de cursus

- U kent acht coöperatieve basisleerstrategieën en kunt deze toepassen.
- U heeft kennis en vaardigheden om significant meer effectieve leertijd te realiseren.
- U kunt meer interactie over de leerstof en meer oefenkansen voor de leerlingen realiseren.
- U kunt het sociaal klimaat versterken en sociale vaardigheden van leerlingen helpen ontwikkelen.
- U kunt leerlingen leren verwoorden hoe ze hun opdrachten kunnen aanpakken en problemen kunnen oplossen.

- U kunt een goed georganiseerd klassenmanagement en een gezamenlijke verantwoording realiseren.
- U heeft kennis en vaardigheden om met de juiste inzet van coöperatieve leerstrategieën grotere betrokkenheid van de leerlingen te realiseren en het samenwerkingsgedrag in de klas te verbeteren

Wanneer past de cursus bij u of uw team?

Deze cursus is interessant voor leerkrachten en teams die:

- opbrengstgericht willen werken. Onderzoek wijst uit dat prestaties van leerlingen toenemen wanneer de leraar coöperatieve leerstrategieën inzet;
- minder frontaal willen lesgeven, maar meer gevarieerd en interactief om beter aan te sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften;
- het sociale klimaat in hun klas willen versterken.

Extra informatie

In deze cursus wordt gebruik gemaakt van een video-opname om te reflecteren op het gebruik van de aangeboden coöperatieve leerstrategieën in de les. Een informatiebrief en een formulier voor de toestemming van ouders wordt verstrekt.

Een ronde klassenbezoeken versterkt het implementatietraject (optioneel).

Minimum aantal deelnemers is 8, maximum is 18.

Bij een groter aantal deelnemers is overleg met de trainer gewenst.

Vragen? Interesse? Leonie van de Lavoir, L.vandelavoir@cedgroep.nl of 06 22052531

Cursus 25 Opbrengstgericht werken door Marald Mens

Tijdens de teamtraining 'Opbrengstgericht werken' krijgen teams inzicht in de krachten én aandachtspunten op gebied van hun onderwijs in een uitgekozen leergebied (rekenen/beginnende gecijferdheid, technisch lezen/beginnende geletterdheid, begrijpend lezen, spelling en SEO/'leren leren'). Dit moet leiden tot hogere opbrengsten op dit leergebied. Deze inzichten geven tevens een goede basis om Passend Onderwijs te kunnen realiseren.

Het vertrekpunt is een krachtige analyse van de opbrengsten. Het kan gaan om opbrengsten van leergebieden als rekenen en taal, maar ook om leergebied-overstijgende domeinen, zoals 'leren leren'. Op basis van deze analyse, die gespiegeld wordt aan de landelijke norm, de norm van de inspectie en wat je mag verwachten van de schoolpopulatie, spreekt het team haar ambities uit: waar willen we concreet naartoe (schooldoelen en standaarden)? En wanneer willen we deze ambities verwezenlijkt hebben?

Vervolgens formuleert het team haar eigen begeleidingsbehoeften: wat hebben we nodig om goed aan de slag te kunnen gaan met onze ambities? De kapstok daarbij zijn de zes factoren die het onderwijsleerproces bepalen:

- Leerstofaanbod
- Leertijd
- Klassenmanagement
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Bij ieder traject blijkt keer op keer dat teams goed in staat zijn om de eigen behoeften op bovenstaande zes factoren te formuleren en eigen keuzes in te maken voor verdere

teambegeleiding. Vaak wordt een inhoudelijke specialist erbij betrokken (bijv. Cees Hereijgens, taalspecialist). Klassenconsultaties door mij of door de school zelf (directie/IB) kunnen eventuele 'blinde vlekken' blootleggen. Het team gaat aan de slag met de gekozen onderwijsverbeteringen en het effect van deze verbeteringen wordt vervolgens na een afgesproken periode geëvalueerd. Deze input is weer de start voor verdere analyse. De (PDCA)-cirkel is rond.

Wanneer een team helder voor ogen heeft 'wat werkt', wordt dit concreet vastgelegd in zogenaamde 'onderwijsarrangementen'. Deze arrangementen (voor basis, intensief en gevorderd) vormen de basis voor de groepsplannen. Niet alleen leidt dit tot een doorgaande lijn van werken binnen de school en een proactieve manier van handelen. Het bespaart de leerkracht ook administratietijd: nu hoeft deze enkel het bestaande groepsplanformat verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de eigen groep of individuele leerlingen. Hier komen opbrengstgericht en handelingsgericht werken samen.

Kosten: De meeste scholen kennen minimaal een startbijeenkomst (dagdeel), een inhoudelijke bijeenkomst (dagdeel) een tussenevaluatiebijeenkomst (dagdeel) een tweede inhoudelijke bijeenkomst (dagdeel) en een eindevaluatiebijeenkomst (half dagdeel). Wanneer hiervoor wordt gekozen, zijn de kosten 3465,- voor de gehele training.

Het kan zijn dat de inhoudelijke bijeenkomsten uitgevoerd worden door een inhoudelijk expert, zoals Cees Hereijgens (zie cursus 7). Dan betaalt u alleen voor de expert (is verrekend binnen de 2880,-) en uiteraard niet dubbel.

Optioneel is het mogelijk om klassenconsultaties te laten doen door Mens op School. De kosten hiervoor zijn bij bijvoorbeeld 4 volledige lessen door leerkrachten (maximum voor één dagdeel) 600,-. De verslaglegging van de klassenbezoeken wordt verzorgd Mens op School.

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Cursus 26 Optimaliseren didactisch handelen door Marald Mens

Onderwijzen is vakmanschap en de didactische kant ervan staat centraal in deze training. Gebaseerd op de inzichten van het Expliciete Directe Instructiemodel, Teach like a Champion en het lerende brein krijgt het schoolteam een training aangeboden in de principes en cruciale onderdelen van een krachtige instructie. Het team kiest gezamenlijk tien tot vijftien didactische kernpunten van 'goed lesgeven' en gaat hiermee aan de slag. Zowel kennis als vaardigheden zijn van belang, dus klassenconsultaties zijn een vast onderdeel van de training.

Kosten: De meeste scholen kennen minimaal een startbijeenkomst (dagdeel), een inhoudelijke bijeenkomst (dagdeel), een tweede inhoudelijke bijeenkomst (half dagdeel) en een eindevaluatiebijeenkomst (half dagdeel).

Wanneer hiervoor wordt gekozen, zijn de kosten 2310,- voor de gehele training, excl. klassenbezoeken. Optioneel is het mogelijk om klassenconsultaties te laten doen door Mens op School. De kosten hiervoor zijn bij bijvoorbeeld 4 volledige lessen door leerkrachten (maximum voor één dagdeel) 600,-. De verslaglegging van de klassenbezoeken doet Mens op School.

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Cursus 27 Consultatieve leerling/leerkrachtbegeleiding op de werkplek door Marald Mens

CLB-schoolbegeleiding (advisering leerkracht/IB)

Kinderen die leer-, werkhoudings- en/of gedragsproblemen ervaren, hebben extra begeleiding en ondersteuning nodig van hun omgeving. De bedoeling van iedere leerlingbespreking is dat de

leerkracht meer inzicht krijgt in de misinteractie tussen wat de leerling nodig heeft (onderwijsbehoeften) en wat de leerkracht reeds biedt aan instructie, begeleiding en ondersteuning. Vervolgens gaat de leerkracht onderzoeken hoe met deze misinteractie om te gaan. Indien nodig worden gerichte adviezen gegeven. Haalbaarheid voor de leerkracht is daarbij essentieel, zodat een realistische aanpak kan worden uitgevoerd.

Het kan gebeuren dat school het gat tussen wat een leerling nodig heeft en wat de school kan bieden, onvoldoende kan overbruggen. Dan kan de uitkomst zijn doorverwijzing richting de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Hoeksche Waard.

Kosten: 105,- uitvoering op school en 105,- reizen/voorbereiding/verslaglegging/e.d., per uur.

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Cursus 28 Coaching door Marald Mens

Leerkrachten

Voor leerkrachten verzorgt 'Mens op School' coachingstrajecten, gericht op klassenmanagement, of het pedagogisch of didactisch handelen. Het gaat hierbij in eerste instantie niet om het adviseren of onderwijzen van de gecoachte. Adviezen kunnen zeker zinvol zijn, maar het gaat er vooral om de gecoachte door middel van gerichte vragen en feedbackbronnen te laten reflecteren op zijn of haar handelen in de klas. De gecoachte wordt uitgenodigd om met een eigen reflectie en met eigen ideeën te komen. Hij of zij is degene die actief nadenkt, leert en zichzelf ontwikkelt want hij weet wat het beste past bij zijn persoon en praktijk.

Een basis-coachingtraject kent een intakegesprek met directeur en gecoachte, een 'nulmeting' (eerste klassenbezoek) met nagesprek coach en gecoachte, twee vervolfbezoeken en een afsluitend eindevaluatie-klassenbezoek en nagesprek. Bij dit laatste gesprek is de directeur weer aanwezig. Van iedere bijeenkomst wordt een coachingsverslag gemaakt door Mens op School.

Kosten: 1815,- voor een basis-coachingtraject.

Intern begeleiders

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Vaak is het zo dat de leerkracht een hulpvraag heeft. De IB'er gaat dit vervolgens samen met de leerkracht onderzoeken en kijken wat een passende oplossing is. De IB'er houdt zich ook bezig met plannen en het leerlingvolgsysteem. Soms is de IB'er ook coach, dan helpt hij/zij leerkrachten met beter klassenmanagement en het didactisch en pedagogisch handelen.

Bij al deze werkzaamheden kan een intern begeleider hulpvragen hebben, die vragen om gespecialiseerde begeleiding en coaching door een externe. Mens op School is hiervoor een goede partner.

Kosten: Deze begeleiding kent geen vast traject en is volledig maatwerk. Voor een dagdeel is de richtprijs 440,- (zonder voorbereidingswerk).

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Cursus 29 Het Lerende brein door Marald Mens

“Wij hebben het onderwerp 'Het lerende brein' gedaan met als docent Marald Mens. Wij vonden het boeiend en leerzaam. Kennis die we kunnen toepassen in de praktijk.” Corina van Arkel (De Ark).

In de teamtraining ‘Het Lerende Brein’ verzorgt Mens op School in drie à vier boeiende bijeenkomsten training in:

- De werking van het lerende brein;
- De werking van het lerende brein bij leer-, werkhoudings- en gedragsproblemen;
- Hoe deze breinkennis kan bijdragen tot krachtiger lesgeven aan de groep én het beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Achtergrond hierbij is het boek Breinsleutels, waarvan Marald een van de hoofdauteurs is. Een belangrijk onderwerp van de training betreft de zogenaamde ‘executieve functies’; de controlerende, regulerende functies in ons brein. Deze functies zijn in het gedrag van groot belang bij o.a. impulsbeheersing, plannen en organiseren, aandacht en leren leren/metacognitie. In deze training leren de leerkrachten hoe zij in hun lesgeven rekening kunnen houden met deze belangrijke functies. En hoe zij de leerlingen in hun klas daarbij kunnen ondersteunen, rekening houdend met hun eigen executieve functies. Het is mogelijk om de leerling eigenaar te maken van het eigen leerproces, door inzicht te geven in de krachten en aandachtspunten van de eigen executieve vaardigheden.

Kosten: 2310,- voor drie bijeenkomsten.

Lezingen en workshops

“Mens op School’ verzorgt lezingen en workshops door heel het land rondom het thema Het Lerende Brein. Centraal staat de vraag ‘hoe leren kinderen, gezien vanuit het brein?’ Welke cognitieve functies zijn daarbij van belang? Wat ondersteunt het leren en wat zijn bedreigingen, bijvoorbeeld ook voor de motivatie van de leerlingen? Informatie over het brein wordt afgewisseld met aansprekende, soms humoristische filmpjes en interactieve, praktische opdrachten.

Het uiteindelijke doel is altijd: wat betekent deze breinkennis voor het handelen van de leerkracht in de klas? Hoe kunnen we bijvoorbeeld de koppeling maken naar het directe instructiemodel, coöperatief leren, of naar leren leren? Naast een boeiende inhoud nemen de luisteraars tips mee om direct toe te passen in de lespraktijk. En een glimlach, want... humor stimuleert het leren!

Kosten: De kosten van een lezing of workshop zijn in overleg, afhankelijk van de grootte van het publiek en het tijdsbestek.

Ouderavonden Het kindbrein

Op de ouderavond ‘Het Kinderbrein’ worden de ouders meegenomen op een reis door het kindbrein. Wat gebeurt er allemaal in het hoofd van hun kind, thuis en in de klas? En hoe kan het dat een kind echt niet ‘dom’ is, maar toch simpele dingen vergeet, moeite heeft met het voorbereiden van een spreekbeurt, of niet eens zijn eigen schooltas kan inpakken? Er wordt ook stilgestaan bij de vraag hoe ouders hun kind kunnen ondersteunen om bijvoorbeeld zelf de slaapkamer op te ruimen, of tegen verlies te kunnen bij een spel. Zijn we overgeleverd aan de grillen van het kindbrein, of hebben we weldegelijk invloed? Het antwoord laat zich raden: natuurlijk hebben ouders vat op deze vaardigheden van hun kinderen! Maar hoe doe je dat, als een kind meer geïnteresseerd lijkt in zijn mobieltje dan in de mooie woorden van papa of mama? Na afloop van deze avond gaan ouders niet alleen naar huis met meer (brein)kennis, maar ook met praktische tips om direct thuis toe te passen.

Kosten: 700,-.

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Cursus 30 Audits naar onderwijskwaliteit door Marald Mens

In de afgelopen jaren hebben verschillende scholen en besturen aan 'Mens op School' de opdracht gegeven om audits uit te voeren m.b.t. de onderwijskwaliteit. De bedoeling van een dergelijke audit is inzicht te verschaffen in de krachten en aandachtspunten op de gebied van didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement van het schoolteam. De gerealiseerde opbrengsten van de afgelopen schooljaren zijn daarbij vertrekpunt.

Na afloop van de activiteiten die bij de audit horen, heeft de school inzicht in de krachten én aandachtspunten op de gebied van didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement (het primaire proces). De gerealiseerde opbrengsten van de afgelopen schooljaren zijn daarbij vertrekpunt.

Deze inzichten moeten leiden tot adviezen, zodanig dat alle leerkrachten over een minstens voldoende tot goede didactische en pedagogische basis beschikken om opbrengstgericht passend onderwijs te kunnen realiseren. De directie en IB krijgen daarbij eveneens inzicht in hun krachten en aandachtspunten op het gebied van opbrengstgericht leidinggeven, om deze processen voldoende tot goed te ondersteunen, aan te sturen en te borgen.

Al deze activiteiten moeten resulteren in evenwichtige opbrengsten op ambitieniveau van de school, afgestemd op de schoolpopulatie.

Scholen kunnen ook overwegen om audits te verbreden naar de gehele kwaliteitszorg. 'Mens op school' is hierbij een samenwerking aangegaan met Marjan Visser van Schoolbreed (<http://www.schoolbreed.nl>). Schoolbreed heeft o.a. de expertise om scholen inzicht te verschaffen in kwaliteitszorg en neemt bij een audit de aspecten die ondersteunend zijn voor het primaire proces voor haar rekening. Beide audittrajecten worden tot één samenhangend adviesrapport geïntegreerd.

Kosten: Een audit enkel door Mens op School kent meestal de volgende activiteiten:

- Intake/interview IB en directie
- Ronde klassenbezoeken gr 1-8
- Data-analyse van één leergebied
- Opstellen rapportage audit
- Eind-adviesgesprek met directie en IB

Zonder klassenbezoeken zijn de kosten 1320,-. De kosten van de klassenbezoeken zijn afhankelijk van het aantal teamleden, maar bedragen bij bijvoorbeeld 4 volledige lessen door leerkrachten (maximum voor één dagdeel) 600,-.

Optioneel is het mogelijk om een analyse van alle schoolopbrengsten uit te voeren: rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling en taalontwikkeling (gr ½). De kosten voor een volledige analyse zijn 550,- extra.

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Cursus 31 Bananenschillen op school door Marald Mens

Iedere dag doe je als leerkracht, ib'er of directeur je best om goede inschattingen te maken en de juiste beslissingen te nemen. Daarbij ga je ervan uit dat je als professional kunt vertrouwen op je denken en je intuïtie. Maar is dat wel terecht?

Vanuit de wetenschap is bekend dat ons brein soms eigenzinnige sluiproutes neemt en ons weleens voor de gek houdt. Het resultaat is dat we uitglijden in ons denken, wat leidt tot verkeerde

inschattingen, oordelen en beslissingen. Marald beschrijft zeventien van deze ‘bananenschillen’ in zijn boek *Bananenschillen op school* (Uitgeverij Pica).

In een lezing, training of workshop *Bananenschillen op school* neemt Marald Mens je mee in de wereld van die mentale uitglijders. Je komt te weten hoe ze ontstaan, hoe ze onbewust ons denken en handelen sturen en wat de nadelige gevolgen daarvan kunnen zijn voor je leerlingen, hun ouders, of je collega’s. Je krijgt ook inzicht in hoe je die uitglijders kunt voorkomen. De praktische tips en adviezen om je te wapenen tegen de bananenschillen zijn direct toepasbaar in de klas. De kosten van een lezing, training of workshop zijn op aanvraag, afhankelijk van de grootte van het publiek en het tijdsbestek.

Marald Mens: marald@mensopschool.nl of 06-82711113

Doeltreffend en verbindend communiceren

Cursus 32 Klankbord voor de schoolleider door Sonja de Lange

- Heb je even behoefte aan ‘sparren’ met iemand die weet waar je het over hebt, die met je mee kan denken met een frisse open blik?
- Weet je het even niet meer zo goed wat nu te doen?
- Loopt het ontwikkel-/veranderproces op jouw school anders dan dat je had verwacht of gehoopt?
- Is er weerstand waar je niet door heen komt?
- Zoek je iemand van buiten je school om in vertrouwen het ‘schoolgebeuren’ op een rijtje te zetten en te overdenken wat je vervolgcacties kunnen zijn?
- Of ben je net gestart als schoolleider op deze school?

Bel me op of mail me even, wellicht kan ik je verder op weg helpen.

Ik heb jarenlang zelf leiding gegeven aan diverse schoolteams. Door vallen en opstaan in combinatie met het volgen van trainingen en masterclasses ben ik ‘wijzer’ geworden.

Dé wijsheid heb ik zeker niet in pacht, wel ben ik van harte bereid om met je mee te denken.

Sonja de Lange

06 22789514

Sonja.k.delange@gmail.com

Een praktische training.

Cursus 33 ‘Teambuilding en communicatie’ – teamscholing op maat door Sonja de Lange

“We hebben met Sonja de Lange een teamscholing communicatie gehad. We vonden het een prima cursus, die aansprak en zorgde voor eye-openers. Ik kon in overleg met Sonja de cursus laten aansluiten op de behoefte van het team.” Peter van Pelt (Directeur Het Talent)

“Wij vonden het prettig om in overleg met Sonja de Lange een cursus op maat aan te bieden. Ervaringen delen, teamvorming, manier van communiceren, etc. Onderwerpen waarvan je niet direct resultaat ziet, omdat dit de nodige tijd en aandacht nodig heeft... Wel al een mooie start gemaakt. Uiteraard mag iedereen altijd bellen...” Albert Boele (Directeur Het Driespan)

“Het team van de Schelf heeft tot nu toe met veel interesse en plezier deelgenomen aan studiemiddagen met als onderwerp: "doeltreffend en verbindend communiceren". Naast een helder theoretisch inzicht ontstaat tijdens deze middagen als vanzelf een gemeenschappelijk referentiekader rondom communicatie en de manier waarop we dit voortaan in de praktijk brengen op onze school.

Sonja stemt de inhoud nauwkeurig af op de wensen van de school cq. teamleden. Daarnaast blijkt zij zeer goed in staat om tijdens praktijkoefeningen een veilige sfeer te scheppen voor elk teamlid.” Ron de Zeeuw (voormalig directeur van De Schelf in 's Gravendeel)

Herken je één of meer van deze vraagstukken?

- Hoe krijg je voor elkaar dat de teamleden zich dezelfde kant op ontwikkelen, hoe stimuleer en begeleid je dat?
- Je wilt graag dat de communicatie en samenwerking verbetert, hoe pak je dat aan?
- Er zijn spanningen in het team, maak je ze bespreekbaar? Hoe? En wat dan?
- Welke tools en handvatten kunnen we krijgen en oefenen, om nog beter met ouders en/of leerlingen in gesprek te gaan?
- Hoe om te gaan met eisende of boze ouders?
- Je wilt een positieve (start)bijeenkomst voor en met je team organiseren waarbij je een impuls wilt geven aan de onderlinge samenwerking en communicatie, hoe en door wie begeleid?
- Weer een cursus feedback geven is meestal niet de oplossing. Hoe krijgen we het nu echt voor elkaar dat we elkaar constructieve feedback geven?
- Afspraken maken dat lukt meestal wel. Afspraken ook nakomen dat is al wat lastiger. Elkaar daarop 'aanspreken' doen we (te) weinig. Is het tijd om dat nu eens met elkaar op te pakken?
-

Deze scholing is vooral bestemd voor wie een klimaat van samenwerking wil realiseren, voor wie nog doeltreffender op een verbindende manier wil communiceren.

In goed overleg met elkaar maken we de bijeenkomst(en) op maat, afgestemd op de eigen schoolpraktijk. Data worden in overleg gepland.

Trainer: Sonja is bekend als mede-ontwikkelaar (samen met Noëlle Pameijer) van HGW. Velen kennen haar boek: *Handelingsgericht werken*; een handreiking voor het schoolteam. Zij heeft zich verder gespecialiseerd op het gebied van communicatie, teamcoaching en -vorming.

Haar werkstijl: enthousiast – praktisch – duidelijk – respectvol.

Sonja de Lange
06 22789514

Sonja.k.delange@gmail.com

Een praktische training.

Sonja is in het schooljaar 20-21 beschikbaar na de herfstvakantie 2020 tot en met maart 2021.

Cursus 34 Planmatig handelen in de onderbouw door Jolande Bisschop

Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral spelend. Spelen gebeurt in vrijheid. Planmatig handelen en spelen lijken tegenstrijdig. Toch kan het planmatig handelen de kwaliteit van het spel enorm vergroten. Hoe dat kan zal in deze training geleerd worden.

Een training bestaat uit minimaal twee bijeenkomsten. De bijeenkomsten zullen inspirerend en praktisch van aard zijn. De training zal plaatsvinden in een onderbouwklas zodat direct de vertaling naar de klas gemaakt kan worden.

Inhoud: Wat is planmatig handelen? Hoe ziet planmatig handelen eruit in relatie tot spel? Wat betekent dit voor de inrichten van de klas en de hoeken?

Cursus 35 Spel als motor voor gedragsontwikkeling door Jolande Bisschop

Jonge kinderen komen vanuit een grote diversiteit aan opvoedingscontexten de school in. In de school wordt het kind geconfronteerd met een cultuur die ver af kan staan van de opvoedingscontext waarin het kind is opgegroeid. Deze kloof kan zich manifesteren door gedragsproblemen.

Spel kan een motor zijn om deze verschillende milieus te verbinden. In spel immers kunnen kinderen vol vertrouwen zichzelf laten zien in relatie tot de ander. Gaandeweg kan het wederzijds vertrouwen groeien. Wat nu wanneer dat vertrouwen van de leerling zelf in relatie tot anderen niet makkelijk ontstaat en kinderen lastig gedrag laten zien? Hoe kan in die situatie het spelen en het werken afgestemd worden op de leerling?

In deze scholing zal theorie afgewisseld worden met zeer praktische toepassingen in de praktijk.

Onderwerpen die aan bod komen:

Spelen, gewone ontwikkeling in relatie tot een afwijkende ontwikkeling, gedragsproblemen, metacognitie.

Cursus 36 Wat is ontwikkelingsgericht in de onderbouw? door Jolande Bisschop

Ontwikkelingsgericht denken en werken maakt het mogelijk dat er verbinding ontstaat tussen de pedagogiek en didactiek in de klas. Het is een concept waarin afstemming op de leerling plaatsvindt door de zone van de naaste ontwikkeling te zoeken van de leerling. Waarom is ontwikkelingsgericht zo passend bij het jonge kind? Hoe kan dit werken versterkt worden in de praktijk? Past remedial teaching bij het ontwikkelingsgericht werken? Hoe verloopt het afstemmen op de niveaoverschillen binnen de ontwikkelingsgebieden? Hoe kan de ontwikkeling bijgehouden worden? Wat vraagt dit van de leerkracht? Vallen kinderen dan nog uit of vallen kinderen dan op?

Belangrijke onderwerpen die aan bod gaan komen:

- Wat is ontwikkelingsgericht werken?
- Wat is de zone van de naaste ontwikkeling?
- Het in beeld brengen van de ontwikkeling.
- Afstemmen op de niveaoverschillen binnen de ontwikkelingsgebieden.
- Werken met thema's.
- Spelen in relatie tot het geven van instructie.
- De activiteiten.
- De rol van de leerkracht.

Alle scholing wordt afgestemd op de behoefte van de school. Scholen kunnen ook gezamenlijk aanmelden.

Kosten: € 600,= per dagdeel

Wil je meer weten? jolandebisschop@me.com of Tel.: 06-52 34 07 02

Cursus 37 Filosoferen met kinderen voor het gehele team door Marja van Rossum

Filosoferen is zinvol, speels en uitdagend. Wie regelmatig met de leerlingen filosofeert merkt de effecten: het draagt bij aan open, onderzoekende houding en aan een prettig sociaal klimaat in de groep.

Twee workshops ieder 2,5 uur:

1. een praktische kennismakingsbijeenkomst en

2. een praktische verdiepende bijeenkomst

Waar gaat het over?

Tijdens deze workshops maak je kennis met de werkwijze van 'Filosoferen doe je zo', een lesprogramma filosoferen voor alle groepen in het basisonderwijs. Je ervaart de eerste bijeenkomst hoe het is om aan zo'n gesprek deel te nemen; in een korte reflectie daarop onderzoek je wat er nodig is om een gesprek aan te gaan en op gang te houden. Met de gebruikte werkwijze kun je direct in je groep aan de slag!

De tweede bijeenkomst is praktisch en inhoudelijk gericht op de kunst van het vragenstellen. Met elkaar onderzoeken we hoe je boeken kunt gebruiken en hoe je coöperatieve en creatieve werkvormen kunt inzetten bij het filosoferen. Een filosofisch gesprek hoeft zeker met kleuters niet alleen in de kring plaats te vinden!

Workshopleider: **Marja van Rossum** van Groot Denkraam.

Wat levert het op?

De deelnemers

- verwerven inzicht in de aard van de vragen en de meerwaarde van deze gespreksvorm
- krijgen praktische handvatten om een filosofisch gesprek aan te gaan en op gang te houden
- onderzoeken welke coöperatieve en creatieve werkvormen gecombineerd kunnen worden met het filosoferen

Alle informatie op een rij:

Data: **nader te bepalen**
Groeps grootte: maximaal 18 deelnemers
Locatie: nader te bepalen

Marja van Rossum is kinderfilosoof. Ze filosofeert wekelijks met kinderen van 4 – 12 jaar, schrijft lesmateriaal, begeleidt schoolteams, ontwikkelt projecten en geeft filosofietrainingen in het onderwijs en in de culturele sector. Ze werkt samen met bibliotheken, kunstinstellingen, musea, jeugdtheatergezelschappen en maatschappelijke organisaties.

Kosten voor twee workshops: € 1750, --

Interesse? Marja van Rossum 0646160919 | marja@grootdenkraam.nl

Cursus 38 Hartstikke hoogbegaafd! door Floor Raeijmaekers

Brilletje, neus in de boeken, negens en tiens op het rapport... gelukkig weten we inmiddels dat hoogbegaafdheid meer is dan dit stereotiepe beeld. Maar wat is het dan precies? En hoe herken je hoogbegaafde leerlingen in je groep? Wat bied je ze aan en hoe zorg je ervoor dat ze daadwerkelijke leerervaringen hebben? En misschien wel de belangrijkste vragen: hoe houd je ze gemotiveerd voor school en leren en hoe zorg je ervoor dat ze hun bijzondere talenten optimaal kunnen ontwikkelen?

Tijdens de training Hartstikke Hoogbegaafd! krijg je in drie trainingdagen antwoord op bovenstaande vragen en alle vragen die ongetwijfeld nog bij je zullen opborrelen.

Dit kun je onder andere verwachten:

Dag 1 Signalering en Onderwijsaanbod I:

- Wat zijn de kenmerken van hoogbegaafde leerlingen en welke modellen bestaan er t.a.v. hoogbegaafdheid?

- Hoe herken je verschillende types (hoog)begaafde kinderen en op welke manier speel je in op hun specifieke behoeften?
- Waarom hebben (hoog)begaafde leerlingen een ander aanbod nodig?
- Welke werkwijzen zijn er binnen het compacten en verrijken en welke randvoorwaarden zijn onmisbaar om van compacten en verrijken een succes te maken?

Dag 2 Onderwijsaanbod II en leermotivatie

- Hoe creëer je zelf verrijkende opdrachten?
- Wanneer begint daadwerkelijk leren en hoe vergroot de je frustratietolerantie van kinderen door middel van strategietraining?
- Hoe past de begeleiding van (hoog)begaafde kinderen in jouw weekplanning?
- Welke leerkrachtaardigheden zijn van belang bij de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen?
- Welke opdrachten en materialen zijn geschikt als verrijking voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong?
- Waarom lopen hoogbegaafde kinderen het risico een vaste mindset te ontwikkelen en hoe stimuleer je een groeimindset bij deze kinderen?

Dag 3 Onderpresteren, beleid en waarderend onderzoek

- Eerste Hulp Bij Onderpresteren: Wat zijn de oorzaken van onderpresteren en hoe kun je een onderpresterende leerling helpen zijn prestaties te verbeteren?
- Hoe kom je tot een goed beleidsplan (hoog)begaafdheid op je school?
- Waarderend onderzoek: hoe ga je verder met wat je geleerd hebt?

Enkele reacties van eerdere deelnemers:

- "Inspirerende, praktische bijeenkomsten, met wisselende werkvormen. De dagen vlogen om!"
- "Erg prettig als docent, open, no nonsense. Cursus geeft veel informatie en is afwisselend, mogelijkheid tot eigen inbreng. Niet lang blijven hangen in een onderwerp en to the point."

Deze cursus wordt gegeven door drs. Floor Raeijmaekers. Floor is ECHA Specialist in Gifted Education en is medeoprichter van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl) en Platform Mindset (www.platformmindset.nl). In haar workshops legt zij op enthousiaste wijze de link tussen wetenschap en de dagelijkse praktijk. Floor schreef samen met haar dochter het boek 'Hartstikke Hoogbegaafd!' en schrijft artikelen en column in o.a. de Talent en de Gifted@248.

Kosten: € 4500,- (+ 0% btw)

Contact: floor@hettalentenlab.nl – 06 4888 13 64

Cursus 39 Studiemiddag Verrijken met Bloom door Floor Raeijmaekers

We weten inmiddels allemaal dat meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagingen nodig hebben die verdergaan dan wat de meeste methodes bieden. Er zijn heel wat verrijkingsmaterialen op de markt, maar je kunt ook vrij eenvoudig zelf verrijkende opdrachten bedenken waarmee je leerlingen binnen de groep aan de slag kunnen gaan.

Met de taxonomie van Bloom kun je heel gemakkelijk zelf verrijkende opdrachten bedenken bij bestaande thema's en lessen. Tijdens deze studiemiddag leer je over het verschil tussen LOTS en HOTS: lower order thinkingskills en higher order thinkingskills. Je ontdekt hoe je op een creatieve manier zelf HOTS kunt maken en je gaat hiermee ook praktisch aan de slag.

Deze workshop is voor leerkracht van groep 1 t/m 8!

Deze studiemiddag wordt gegeven door drs. Floor Raeijmaekers. Floor is ECHA Specialist in Gifted Education en is medeoprichter van Het TalentenLab (www.hettalentenlab.nl) en Platform Mindset (www.platformmindset.nl). Floor verzorgt lezingen en trainingen, begeleidt scholen en coacht (hoogbegaafde) kinderen en jongeren. In haar workshops legt zij op enthousiaste wijze de link tussen wetenschap en de dagelijkse praktijk. Floor schreef samen met haar dochter het boek 'Hartstikke Hoogbegaafd!' en schrijft artikelen en column in o.a. de Talent en de Gifted@248.

Kosten: € 1500,- (+ 0% btw)

Contact: floor@hettalentenlab.nl – 06 4888 13 64
