

## Stappenplan aanmelding voor dyslexie onderzoek.

(In dit stappenplan wordt met ouder(s) bedoeld de wettelijke gezagsdrager(s) van de leerling.)

1. Overleg en voorbereiding met de ouder(s) van de leerling m.b.t. het door de school geadviseerde ondersteuningstraject aanvraag dyslexie onderzoek en indien van toepassing dyslexiezorg (EED).
2. School vult aanmeldformulier / leerlingdossier dyslexie in.
3. Aanmeldformulier wordt ondertekend door school en ouder(s) van de leerling.
4. Aanmeldformulier wordt met bijlagen ingediend bij het SWV: [info@swv-drechtsteden.nl](mailto:info@swv-drechtsteden.nl) t.a.v. mevr. R. Jongkind.
5. Het loket checkt de aanmelding op volledigheid.
6. Het loket stuurt een ontvangstbevestiging van de aanmelding aan de school en de ouder(s) van de leerling.
7. Het loket zet de aanmelding door naar de betrokken functionaris van het SWV, belast met de beoordeling van de aanvraag.
8. In geval de aanmelding doorgezet wordt voor diagnostisch dyslexie onderzoek, zal dit door het loket aan de school en de ouder(s) meegedeeld worden met daarbij de contactgegevens van de zorgaanbieder.
9. In geval de aanmelding niet kan worden doorgezet voor onderzoek wordt de reden tot afwijzing door de functionaris, belast met de beoordeling van de aanvraag, gemotiveerd en medegedeeld aan de school (en de school geeft dit door aan de ouder(s)).
10. Het doorzetten van de aanmelding voor diagnostisch dyslexie onderzoek wordt medegedeeld aan de school (en de school geeft dit door aan de ouder(s)) middels een schrijven.
11. De school en de ouder(s) bepalen in onderling overleg een door de Service Organisatie Jeugd Zuid-Holland Zuid gecontracteerde zorgaanbieder.
12. De school meldt de leerling aan bij de zorgaanbieder met het meesturen van de brief bedoeld onder 10 en draagt met toestemming van de ouder(s) het leerlingdossier over aan de zorgaanbieder.

### Criteria t.b.v. het doorzetten van het dossier voor nadere diagnostiek (EED).

Aanmeldformulieren worden wat betreft het doorzetten voor diagnostisch dyslexie onderzoek beoordeeld op de volgende criteria.

- Op het aanmeldformulier is aantoonbaar dat de leerling op drie opeenvolgende toetsmomenten van Cito een E score op DMT (en/of spellen) heeft gescoord. Alleen E scores bij lezen DMT voldoet .
- Bij spellen moet de E gecombineerd worden met een minimaal een D bij de DMT. M.a.w. kinderen die alleen met de spelling een E scoren komen niet in aanmerking voor vergoede diagnose.
- Overige strikte voorwaarden: de school heeft aantoonbaar gedurende twee periodes extra begeleiding voor lezen/spellen aan de leerling aangeboden en uitgevoerd om de achterstand te voorkomen. Dit vereist kwalitatief voldoende handelingsplannen / groepsplannen.
- Er is geen sprake van comorbiditeit.

## Leerlingdossier dyslexie.

(model Masterplan dyslexie, januari 2015)

### Aanmeldformulier diagnostisch dyslexie onderzoek

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie (Jeugdwet 2014) is uitgebreide schoolinformatie nodig. Voor de benodigde informatie vragen wij u dit aanvraagformulier in te vullen.

Het aanvraagformulier opsturen naar het Samenwerkingsverband:  
**[info@swv-drechtsteden.nl](mailto:info@swv-drechtsteden.nl)**, t.a.v. mevrouw R. Jongkind.

### 1. School- en leerlinggegevens

Naam school	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
BRIN-nummer	
Naam en functie contactpersoon	
Emailadres contactpersoon	
Naam leerling	
Burgerservicenummer (BSN)	
Adres	
Postcode en Plaats	
Telefoonnummer	
Geboortedatum	
Huidige groep	
Groepsverloop ( inclusief doublures)	
Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep?	

### 2. Argumentatie

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige enkelvoudige dyslexie?

Komen lees-/spellingproblemen of komt dyslexie in de familie voor? Licht toe.

### 3. Typering van de leerling

Korte impressie van het kind.

Is er bij deze leerling sprake van andere leer- of gedragsstoornissen? Zo ja welke?  
Is het kind momenteel in onderzoek of wordt op korte termijn (verder) onderzoek verricht?

Worden er compenserende/dispenserende maatregelen getroffen voor de leerling?  
Bijvoorbeeld teksten worden voorgelezen of auditief aangeboden, gebruik van een  
tafelkaart, spiekboekje met de spellingregels, werken met de computer?

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

- Lichamelijke problemen (gehoor, visus, brildragend).
- Medische problemen.
- Spraak en/of taalproblematiek (articulatieproblemen, beperkte woordenschat, problemen met zinsbouw, NT2 problematiek).
- Heeft het kind logopedie gehad. Zo ja, wanneer en waarvoor? Wat was de conclusie?
- Problemen op gebied van automatiseren (moeite met namen onthouden, kennis van kleuren, dagen van de week, leren van de tafels van vermenigvuldiging, klokkijken).
- Fonologische vaardigheden (Hoe is de ontluikende geletterdheid verlopen; met name de fonologische ontwikkeling vanaf groep 1. Problemen met rijmen? Hoe is de auditieve discriminatie verlopen? Hoe is de auditieve analyse en synthese verlopen?).
- Motoriek (grove/fijne motoriek, fysiotherapie gehad?, heeft het kind moeite met ruimtelijke begrippen zoals voor/achter?, oriëntatie in de ruimte zoals links/rechts?, moeite met lichaamsbesef?).
- Is er sprake (geweest) van ingrijpende gebeurtenissen die het leerproces van het kind negatief hebben beïnvloed?
- Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim (bijvoorbeeld als gevolg van ziekte)?
- Is er in de tijd dat de leesproblemen zijn opgetreden sprake (geweest) van continuïteit m.b.t. leerkrachten in de groep?

- Anders, nl.....

Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe.

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke beschermende en belemmerende factoren u waarneemt bij deze leerling.

Beschermende factoren:

- Werkhouding (denk aan werktempo, luisteraandacht).
- Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne).
- Motivatie in het algemeen (denk aan doorzettingsvermogen, inzet zelfstandigheid).
- Leesmotivatie (denk aan interesse voor letters, voorlezen, graag uit zichzelf lezen).
- Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst).
- Zelfstandigheid /taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen).
- Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht).
- Sterke kanten van de leerling. Bijvoorbeeld goed functioneren op andere gebieden (sport, computer).
- Ondersteuning van thuis.

Belemmerende factoren:

- Werkhouding (denk aan werktempo, luisteraandacht).
- Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne).
- Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet, zelfstandigheid).
- Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst).
- Zelfstandigheid /taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen).
- Sociaal en/of emotionele ontwikkeling (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht).
- Ondersteuning van thuis.

Geef een toelichting bij de beschermende factoren.

Geef een toelichting bij de belemmerende factoren.

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

--

#### 4. Meetmomenten en extra begeleiding.

U noteert hier de toetsscores en beschrijft kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen. Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleutergroepverlenging) wordt een vergelijking gemaakt met de leeftijdsgroep, niet met de jaargroep, zie voor meer informatie [www.massterplandyslexie.nl](http://www.massterplandyslexie.nl)

##### Meetmoment 1.

Is mogelijke vanaf medio groep 3

Vaardigheid	Groep	Toets	Toetsdatum	Ruwe score	Vaardigheidsscore (indien van toepassing)	Normscore (I-V;A-E)
Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)						
Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)						

##### Extra begeleiding 1.

Zodra u vaststelt dat een leerling uitvalt op een lees- en/of spellingtaak wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit kan gaan om extra hulp in de groep in de vorm van uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2\*) zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van specifieke interventie (zorgniveau 3\*).

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet uitbreiding van de instructie en oefentijd (zorgniveau 2). U beschrijft hier de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op zorgniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook.

Periode	Doel(en)	Aantal weken	Frequentie per week	Totale duur per week (minuten)	Door wie	Organisatievorm
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan).						

Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?

Meetmoment 2.

Vaardigheid	Groep	Toets	Toetsdatum	Ruwe score	Vaardigheidsscore (indien van toepassing)	Normscore (I-V;A-E)
Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)						
Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)						

Extra begeleiding 2.

U beschrijft hier de specifieke interventie (zorgniveau 3) die in deze periode gegeven is.

Periode	Doel(en)	Aantal weken	Frequentie per week	Totale duur per week (minuten)	Door wie	Organisatievorm
Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan).						
Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?						

Meetmoment 3.

Vaardigheid	Groep	Toets	Toetsdatum	Ruwe score	Vaardigheidsscore (indien van toepassing)	Normscore (I-V;A-E)
Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)						
Spelling						



(bijvoorbeeld Cito Spelling)						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--



## 5. Ondertekening.

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

Plaats en datum	
Naam verwijzer (inclusief functie)	
Handtekening verwijzer	

De wettelijke gezagsdragers van de leerling geven toestemming tot:

- screening van het aanmeldformulier dyslexie uit te voeren door een functionaris van het Samenwerkingsverband waartoe de school van de leerling behoort.
- evt. overleg van de functionaris van het Samenwerkingsverband met de contactpersoon van de school.
- doorzetten van het aanmeldformulier dyslexie naar de zorgaanbieder dyslexie waarmee de gemeente waar de leerling woont een overeenkomst heeft gesloten.
- terugkoppeling van de uitslag van de screening naar de Serviceorganisatie.

<b>Plaats en datum</b>	
Naam ouder 1	
Handtekening ouder 1	
Naam ouder 2	
Handtekening ouder 2	

Bij één handtekening verklaart de ondertekenaar dat de leerling één wettelijke gezagsdrager kent.

### Bijlage 1.

- specificatie zorgniveaus
- checklist benodigde gegevens/documenten

#### Zorgniveaus:

- Zorgniveau 1: goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband
- Zorgniveau 2: extra zorg in de groepsituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)
- Zorgniveau 2: specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%)
- Zorgniveau 4: diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)

Uit: Protocol Leesproblemen en Dyslexie (2011).

#### Checklist benodigde gegevens / documenten:

- 0 indien aanwezig: Dangerous Signs List, eind groep 2
- 0 Cito Taal voor Kleuter of gegevens KIJK of PRAVOO of ander llvs van groep 1 en 2
- 0 Herfstsignalering groep 3
- 0 Wintersignalering groep 3
- 0 Lentesignalering groep 3
- 0 CITO DMT alle jaren
- 0 AVI alle jaren
- 0 handelingsplannen/groepsplannen
- 0 indien aanwezig: andere documenten bijv. onderzoeksverslagen (niveaubepaling, logopedie).
- 0 de volgende documenten zijn niet bijgevoegd omdat.....