



Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

## **Leidraad voor de intern begeleider.**

zie ook Ondersteuningsplan deel 2: H.5

M.P. den Hartog  
Biezenvijver 5  
3297 GK Puttershoek  
Tel. 078-6295994  
[mpdenhartog@swv2804.nl](mailto:mpdenhartog@swv2804.nl)

R. Strootman  
Maseratilaan 14  
3261 NA Oud-Beijerland  
0186 - 62 14 61  
[mlstrootman@swv2804.nl](mailto:mlstrootman@swv2804.nl)

Deze praktische samenvatting is gebaseerd op het Ondersteuningsplan en geeft de intern begeleider hopelijk voldoende handen en voeten om te komen tot een goede aanmelding. Mocht dit niet zo zijn neem dan a.u.b. contact op met de helpdesk.

De helpdesk:

M.P. den Hartog of mevrouw Y. de Vries  
Biezenvijver 5  
3297 GK Puttershoek  
Tel. 078-6295994 / 078-6295997  
[mpdenhartog@swv2804.nl](mailto:mpdenhartog@swv2804.nl) / [ydevries@swv2804.nl](mailto:ydevries@swv2804.nl)

R. Strootman  
Maseratilaan 14  
3261 NA Oud-Beijerland  
Tel. 0186 - 62 14 61  
[mlstrootman@swv2804.nl](mailto:mlstrootman@swv2804.nl)

### ➤ Ter inleiding

In het Ondersteuningsplan maken we bij een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie (O.C.) onderscheid in handelingsverlegenheid en handelingsbezorgdheid van de school.

Handelingsverlegenheid is het niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en/of opvoedingsbehoeften van het kind. De school heeft gehandeld op niveau 1 en niveau 2 maar de doelen zijn niet bereikt.

Voorbeelden van handelingsverlegenheid:

School is handelingsverlegen in het realiseren van de juiste afstemming bij de leerstof.

School is handelingsverlegen in het realiseren van de juiste afstemming bij de instructie.

School is handelingsverlegen in het realiseren van de juiste afstemming bij gedrag.

School is handelingsverlegen in het realiseren van welbevinden bij het kind.

*Handelingsverlegenheid is het enige criterium voor aanmelding.*

Niet “wat heeft het kind” maar “wat heeft het kind nodig” staat daarbij centraal.

Handelingsbezorgdheid is de verwachting bij aanmelding van een kind dat u niet tegemoet kunt komen aan de onderwijs- en/of opvoedingsbehoeften van het kind. **Het betreft nieuwkomers, kinderen voor groep 1 en soms een verhuizing.** U vult het OKR in. Veel vragen zijn niet van toepassing. Duidelijk moet zijn voor de O.C. aan welke onderwijs- en opvoedingsbehoeften u niet tegemoet kunt komen. De ouders zijn op de hoogte van uw argumentatie.

Ook eventuele verslaggeving van gesprekken met ouders, PSZ en andere instanties voegt u toe. Voorts, indien aanwezig, relevante onderzoekgegevens. De ouders ontvangen van de school het “aanmeldingsformulier voor ouders”. De ouders kunnen dit toevoegen aan het dossier of zelf opsturen naar de O.C.

*De O.C. stelt het op prijs als u zoveel mogelijk de zaken digitaal aanlevert. Het OKR ook graag in Word.*  
De handtekeningen komen dan later.

### ➤ Aanmelding bij handelingsverlegenheid.

Het ondersteuningstraject	
0	De school: basiskwaliteit, lichte curatieve interventies, visie, ondersteuningsstructuur, planmatig handelen.
0'	Handelen van de leerkracht, haar of zijn handelingsbekwaamheid.
1	Interne ondersteuning gericht op het wegnemen van de handelingsverlegenheid van de leerkracht.
2	Externe ondersteuning gericht op het wegnemen van de handelingsverlegenheid van de leerkracht.
3	Aanmelden Ondersteuningscommissie

Bij handelingsverlegenheid dient de school bovenstaand ondersteuningstraject te hebben doorlopen. Dit dient de school volledig te doorlopen anders kan er niet worden aangemeld tenzij er

zwaarwegende argumenten zijn. Dit leidt tot een beredeneerde afwijking dat dient te worden opgesteld door een extern expert en te worden ondertekend door de directeur van de school. Het is een goede zaak dit te bespreken met de collega's en ouders.

**Niveau 0'**: Dit het niveau van de leerkracht. Het betreft haar of zijn handelingsbekwaamheid, die niet toereikend is. Elke leerkracht komt vroeg of laat een kind tegen waarbij hij of zij niet (meer) weet wat te doen. Dat kan variëren van een ernstig stagnerende rekenontwikkeling tot ongewenst gedrag. Dit is inherent aan het vak. Onderwijzen en opvoeden is vallen en opstaan door samen creatief te zijn bij het zoeken naar een antwoord met de ouders en eventueel collega's. Blijft de leerkracht handelingsverlegen ondanks door hem of haar ondernomen interventies dan volgt niveau 1.

**Niveau 1**: Als de gegeven ondersteuning door de leerkracht op niveau 0' niet het gewenste resultaat geeft, wordt vervolgens op schoolniveau gezocht naar adequate ondersteuning gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Hierbij vervult de IB'er van de school een centrale rol. Ouders zijn betrokken middels overleg. Collega's, kan ook een intervisiegroep IB'ers zijn als de ib'er daarin participeert, denken mee en adviseren. Kortom niveau 1 betreft de interne ondersteuningsmogelijkheden van de school. Blijft de leerkracht met interne ondersteuning handelingsverlegen dan volgt niveau 2.

**Niveau 2**: Als de gegeven ondersteuning op niveau 0' en 1 niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vervolgens buiten de school gezocht naar adequate ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht. Hierbij schakelt de school een extern deskundige in, om te komen tot een aanpak gericht op het handelen van de leerkracht afgestemd op onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind en uiteraard de mogelijkheden van de leerkracht. Ouders zijn betrokken middels overleg. Intelligentieonderzoek is voor aanmelding bij de O.C. niet noodzakelijk.

*Blijft er na ondersteuning van een extern deskundige sprake van handelingsverlegenheid, dan ontstaat de problematiek de basisondersteuning van de school. De externe ondersteuner beschrijft haar interventies gericht op het handelen van de leerkracht en de effectiviteit daarvan (zgn. CLB/HGW-traject) en school voegt dit toe aan het dossier. Vanaf dat moment kan de school pas een beroep doen op de ondersteuningscommissie (O.C.) en aanmelden.*

Betreft de aanmelding een kind dat zeer goed kan leren dan dient het kind naast het repertoire van verrijken, compacten en eventuele deelname aan een plus/kangoerogroep minimaal 1 x te hebben versneld. Onder versnellen verstaan we de jaarversnelling en de leerstofversnelling.

Bij jaarversnelling wordt de tijd gereduceerd dat het kind op het basisonderwijs zit door het kind een groep te laten overslaan.

Bij leerstofversnelling gaat het kind sneller door de leerstof. Voorbeeld : het kind zit in groep 4 en doet de leerstof van groep 5 of 6 afgestemd op zijn /haar mogelijkheden.

*Wil de school aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, dan kan dit pas als de versnelling minimaal een half jaar heeft geduurd, waarvan drie maanden met ondersteuning door een deskundige op niveau 2. Ook hier geldt overigens de beredeneerde afwijking (zie OP deel 3 H4.).*

**Niveau 3**: Mocht onverhoopt de geboden ondersteuning op bovenstaande niveaus niet toereikend te zijn, dan wordt het kind aangemeld bij de O.C. door de school. Hiervoor vult de school het OKR in en voegt de schriftelijke onderbouwing van niveau 0', 1 en 2 toe (niet ouder dan twee jaar). Ook verslaggeving van gesprekken met ouders en eventueel het kind zijn van belang. Voorts, indien aanwezig, relevante onderzoeksgegevens. Het CLB/HGW verslag van de externe expert.

De ouders ontvangen van de school het aanmeldingsformulier voor ouders. De ouders kunnen dit toevoegen aan het dossier of zelf opsturen naar de O.C.

De O.C. stelt het op prijs als u zoveel mogelijk de zaken digitaal aanlevert. *Het aanmeldingsformulier ook graag in Word*. De handtekeningen komen dan later.

Het adres waarheen de school e.e.a. opstuurt via de post:

Ondersteuningscommissie

Mevrouw Y. de Vries

Biezenvijver 5

3297 GK Putterhoek

Of via de mail: [ydevries@swv2804.nl](mailto:ydevries@swv2804.nl).

### **Het vervolg.**

Een intakemedewerker van de O.C. komt in de klas kijken, gaat in gesprek met de ouders, met het kind, de leerkracht en/of iber en neemt contact op met de extern deskundige niveau 2. Het werk van de O.C. kan bestaan uit nader onderzoek, het realiseren van preambulante begeleiding\*, een andere basisschool adviseren, alsmede het verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs als meest optimale onderwijsarrangement waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk is.

*Het traject van aanmelding tot plaatsing S(B)O mag maximaal 10 weken duren.*

Indien noodzakelijk verzoekt de O.C. de school een intelligentieonderzoek te laten doen.

\*In het geval van preambulante begeleiding ontvangt de school begeleiding gericht op het handelen van de leerkracht, op het opheffen van de handelingsverlegenheid. Bij preambulante begeleiding is de school verantwoordelijk voor het opstellen van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen 6 weken na aanvang. De school kan daarbij worden ondersteund door de preambulant begeleider.

Bij het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zal door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC ) een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden verstrekt. De TLC kijkt bij de aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring of de handelingsverlegenheid voldoende is beargumenteerd door de OC. Het is namelijk het enige criterium wat het SWV 28.04 hanteert.

Zonder deze TLV is plaatsing op speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs niet mogelijk.

De leden van de TLC zijn:

M.P. den Hartog

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

Tel. 078-6295994

[mpdenhartog@swv2804.nl](mailto:mpdenhartog@swv2804.nl)

R. Strootman

Maseratilaan 14

3261 NA Oud-Beijerland

Tel. 0186 - 62 14 61

[mlstrootman@swv2804.nl](mailto:mlstrootman@swv2804.nl)

### **Essentieel op ieder niveau is dat de ouders deel uitmaken van het proces!**

#### **➤ Tot slot.**

Sommige scholen wachten niet tot niveau 2 met het inroepen van een extern deskundige. Deze scholen hebben regelmatig een zgn. zorgoverleg met een extern expert opdat er meer een preventieve insteek kan worden gerealiseerd. Dit zorgoverleg valt onder niveau 0 of niveau 1 en hoeft niet meteen gericht te zijn op de directe factoren bij de huidige leerkracht. Bij niveau 2 is dat juist de kern. Dus bij aanmelden O.C. dient er altijd een geactualiseerd verslag te zijn van de interventies gericht op de directe factoren bij de leerkracht waar het kind in de klas zit.