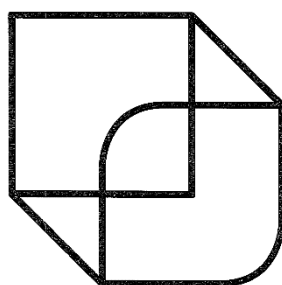


Ondersteuningsjaarplan 2016-2017



Vastgesteld 21-06-2016

Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek

Telefoon: (078) 629 59 94

E-mail: info@swv2804.nl

Website: www.swv2804.nl

Inhoud

Voorwoord	blz. 3
Ter inleiding	blz. 4
Hoofdstuk 1: van 2015-2016 naar 2016-2017	blz. 5
Doelstellingen en ambities 2015-2016 SWV 28.04	blz. 5
Stand van zaken doelstellingen en ambities 2015-2016 SWV 28.04	blz. 7
Ontwikkelingen en conclusies	blz. 10
Doelstellingen en ambities 2016-2017	blz. 14
Hoofdstuk 2: kengetallen	blz. 16
Afkortingen en begrippen	blz. 19
Bijlage 1: Basisondersteuning SWV 28.04	blz. 24
Bijlage 2: De ernstige lees en/of spellingsproblematiekbrief	blz. 29
Bijlage 3: De 4.10 thuiszitters	blz. 30

Voorwoord

Het ondersteuningsjaarplan 2016-2017 is de derde uitwerking van het Ondersteuningsplan 2014-2018. Het ondersteuningsjaarplan 2016-2017 blikt terug naar het afgelopen schooljaar 2015-2016 en schetst de contouren van komend schooljaar 2016-2017 waarin we gezamenlijk verder vorm geven aan het Samenwerkingsverband 28.04.

Het ondersteuningsjaarplan is een werkdocument of beter gezegd een groeidocument want niet alles wat beschreven is in het Ondersteuningsplan 2014-2018 is al uitgewerkt; bestaande procedures en afspraken dienen mede op basis van praktijkervaringen en voortschrijdend inzicht aangepast te worden.

U kunt dit ondersteuningsjaarplan als bijlage toevoegen aan het Ondersteuningsplan 2014-2018.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband via www.swv2804.nl

E. Tuk,
Voorzitter

L.J. van Heeren,
secretaris/penningmeester

Ter inleiding

Passend onderwijs maakt onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning en de extra ondersteuning zijn uitvloeisels van de School Ondersteunings Profielen (SOP). Ondergetekenden zijn op basis van alle SOP's gekomen tot een SWV-brede opsomming van basisondersteuning, waarbij we ons hebben laten leiden door de opdeling in de niveaus 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsjaarplan 2014-2018). Daarbij zijn we uitgegaan van een minimaal niveau, een niveau dat op basis van de profielen door meer dan 95% van de scholen van het SWV wordt gerealiseerd. De bijlage 'Basisondersteuning' (bijlage 1) is een opsomming per niveau van wat ouders mogen verwachten op alle scholen van SWV 28.04.

Uiteraard doen de scholen meer dan de basisondersteuning. Dat wat zij meer doen heet extra ondersteuning en deze extra ondersteuning dient de school naast de basisondersteuning op te nemen in de schoolgids en op de website opdat ouders weten wat een school kan en onderscheidt van andere scholen. Onder extra ondersteuning vallen zaken als hoogbegaafdheid, dyscalculie, gedragsaanpakken, uitvloeisels van de schoolvisie op onderwijs enz. In de extra ondersteuning lezen ouders wat de extra kwaliteit is van een basisschool.

In hoofdstuk 1 kunt u lezen in hoeverre het Samenwerkingsverband 28.04 haar doelen en ambities in 2015-2016 heeft gerealiseerd en welke doelstellingen en ambities het nieuwe SWV ziet voor 2016-2017.

Hoofdstuk 1 is opgedeeld in vier delen:

1. Doelstellingen en ambities (opgesteld vorig schooljaar)
2. Stand van zaken. Welke doelstellingen en ambities van vorig schooljaar zijn gerealiseerd?
3. Ontwikkelingen en conclusies. Ontwikkelingen gedurende het schooljaar die niet opgenomen zijn in de doelstellingen en ambities van vorig schooljaar. Welke conclusies zijn daaraan te verbinden?
4. Doelstellingen en ambities voor komend schooljaar.

In hoofdstuk 2 ziet u de kengetallen.

Ondergetekenden realiseren zich dat iedere directeur het gebied van naaste ontwikkeling van zijn of haar school kent en werkt vanuit de mogelijkheden van zijn of haar team om passend onderwijs vorm te geven. We respecteren dit en wensen de scholen veel succes bij het realiseren van de doelstellingen en ambities geformuleerd in het Ondersteuningsplan 2014-2018 en gespecificeerd in het Ondersteuningsjaarplan 2016-2017.

Wilt u meer informatie? Zie onze website www.swv2804.nl

Met vriendelijke groet,

Rien Strootman en Pierre den Hartog

Hoofdstuk 1

Kader: doelstellingen en ambities 2014-2018 SWV 28.04

De ambitie is dat in 2018 alle scholen onderstaande beschouwen als hun basisondersteuning.

Aangaande gedrag:

- De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek op groeps- en individueel niveau.
- De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door structureel op teamniveau intercollegiale intervisie momenten in te plannen.

Aangaande dyscalculie:

- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyscalculie/ernstige rekenproblemen.
- De school gebruikt een dyscalculiebrief voor de schoolverlaters met ernstige rekenproblematiek.

Aangaande hoogbegaafdheid:

- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.

Aangaande didactische vaardigheden:

- De leraren geven lessen conform het IGDI-model (= het Interactief Gedifferentieerde Instructiemodel).
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

Doelstellingen en ambities 2015-2016

Op schoolniveau

1. Alle scholen kennen en handelen conform het in hoofdstuk 4 van het Ondersteuningsplan 2014-2018 beschreven ondersteuningstraject (voormalig zorgtraject) en beschrijven dit, actualiseren dit in hun ondersteuningsparagraaf/ondersteuningsplan (voormalige zorgparagraaf/zorgplan).
2. Indien van toepassing optimaliseert de school haar basisondersteuning (zie bijlage 1) opdat de basisondersteuning van elke school voldoet aan de standaarden van het SWV 28.04.
3. Preventieve- en licht curatieve interventies: Alle scholen ontwikkelen en beschrijven beleid conform hun mogelijkheden aangaande hoogbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie en gedrag waarbij dyslexie onder de huidige basisondersteuning valt. Besturen attenderen de scholen op hun taak in deze.
4. Alle scholen publiceren hun extra ondersteuning op de website en in de schoolgids.

5. In het nieuwe kader 2020 ligt het grootste accent op didactisch handelen (standaard 2.3). Met name goed lesgeven voorkomt zorgleerlingen. Het IGDI-model is daarbij essentieel. Besturen attenderen scholen op hun taak in deze.
6. Alle ib-ers hebben beeld van T2020 standaard 2.4.

Op bovenschools niveau

1. Alle ib-ers hebben beeld van T2020 Standaard 2.4. Voorlichting hierover zal plaatsvinden in het ib-netwerk.
2. Verder zal worden vormgegeven aan samenwerking met:
 - het voortgezet onderwijs in de VOPO-overleggroep. Te denken valt aan een evaluatie in het najaar van 2015 over de Plaatsingswijzer en de digitale overdracht.
 - de peuterspeelzalen. Te denken valt aan samenwerking met de basisscholen.
 - Het Medisch Kinderdagverblijf en Kinder Dag Centrum: Evaluatie aanmeldingen, optimaliseren afstemming met Ondersteuningscommissie.
 - de jeugdteams met o.a. participatie onderwijs, de AWBZ-regeling, de dyslexieregeling en schoolmaatschappelijk werk.
 - de GGD met o.a. evaluatie bekostiging studies SWV 28.04.
3. Studieaanbod voor alle ib-ers. Streven is dat minimaal elke school participeert in één of meer studies.
4. Indien gewenst voorlichting naar de directeuren, intern begeleiders en teams van alle scholen in de Hoeksche Waard over de bovenschoolse ondersteuning.
5. Minimaal twee keer per jaar organiseren van het ib-netwerk waarbij alle ib-ers worden verwacht.
6. Scholen voorlichten over de participatie van ouders in het SWV. Aanmelden zonder ouders is zinloos.

Stand van zaken doelstellingen en ambities 2015-2016 SWV 28.04

Op schoolniveau

1. Op voorstel van de besturen van de in het Samenwerkingsverband deelnemende partijen is in november 2015 middels een enquête aan alle scholen gevraagd of zij het in hoofdstuk 4 van het Ondersteuningsplan beschreven ondersteuningstraject (voormalig zorgtraject) hebben geactualiseerd in hun ondersteuningsparagraaf/ondersteuningsplan (voorheen zorgparagraaf/zorgplan). Tot nu toe blijkt 95% van de scholen dit te hebben gerealiseerd en slechts 84% van de scholen heeft de extra ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website, hetgeen wettelijk verplicht is. We handhaven onze ambitie van 100% en spreken de besturen hierop aan.
2. 92% van de scholen heeft voor de basisondersteuning in orde. Vorig jaar was dit nog 95%. Het verschil heeft te maken met het actualiseren van gegevens door de scholen. Sommige scholen beschouwen actualiseren van bijvoorbeeld een dyslexieprotocol als het niet in orde hebben van de basisondersteuning. We handhaven onze ambitie van 100% en spreken de besturen hierop aan.
3. In hoeverre de scholen vorm geven aan de preventieve- en licht curatieve interventies aangaande hoogbegaafdheid, dyslexie (zijnde vastgesteld onderdeel van de basisondersteuning), dyscalculie en gedrag.

Afgerond zijn:	2015-2016	2014-2015
Dyslexie	92%	84%
Dyscalculie	29%	32%
Hoogbegaafdheid	87%	89%
Gedrag	39%	41%

We zien wat kleine verschillen veroorzaakt doordat men bijv. bezig is met actualiseren of dat de school vergeten heeft de vraag te beantwoorden. In het algemeen kunnen we zeggen dat aangaande dyslexie een stap in de goede richting is gedaan. Let wel: dyslexie behoort tot de basisondersteuning van SWV 28.04. Iedere school dient dit nu al conform afspraak (Ondersteuningsplan 2014-2018) in orde te hebben.

Gaande:	2015-2016	2014-2015
Dyslexie	5%	8%
Dyscalculie	47%	14%
Hoogbegaafdheid	8%	8%
Gedrag	45%	16%
Borging	?	8%

Borging is vervallen. Uit diverse vragen van de scholen bleek het begrip te multi-interpretabel te zijn. Opvallend is de toename bij dyscalculie en gedrag.

Nog te doen:	2015-2016	2014-2015
Dyslexie	3%	3%
Dyscalculie	24%	54%
Hoogbegaafdheid	5%	2%
Gedrag	18%	41%
Borging	?	5%

Hier zien we nogmaals dat diverse scholen zijn begonnen met dyscalculie en gedrag. Er is een duidelijke afname.

4. Alle scholen publiceren hun extra ondersteuning op de website en in de schoolgids. Dit blijkt geen eenvoudige zaak te zijn. Veel scholen zijn bescheiden en tonen zowel op de website als in de schoolgids beperkt hun capaciteiten. Opvallend is wel dat nog niet alle scholen hun schoolgids resp. website hebben geactualiseerd. We zien nog termen als PCL, Zorgplatform, Zorgplan enz. Bij 92% is dit in orde. Echter slechts 47% van de scholen heeft een link op de website naar www.swv2804.nl. We handhaven onze ambitie van 100% en spreken de besturen hierop aan.
5. In het nieuwe inspectiekader ligt het grootste accent op didactisch handelen. Goed lesgeven voorkomt zorgleerlingen. Het SWV zet in op het IGDI-model. Zie ons Ondersteuningsplan 2014-2018. We hebben in de enquête onderzocht hoeveel scholen het IGDI model toepassen bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

IGDI toegepast bij	Technisch lezen	95%
	Begrijpend lezen	79%
	Spelling	84%
	Rekenen	100%

Er is nog een weg te gaan bij Begrijpend lezen en spelling. Rekenen kan naar het lijkt nu al beschouwd worden als onderdeel van de basisondersteuning SWV 2804 breed.

6. In het nieuwe kader T2020 en T2017 is diagnostiek meer een onderdeel van het didactisch handelen van de leerkracht geworden en Zorg en begeleiding is omgezet naar een beschrijving, een portret, bij standaard 2.4 'Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod en ondersteuning'. Het SWV heeft hier aandacht aan besteed tijdens de ib-bijeenkomst en in de Nieuwsbrief februari 2015. Het is verder aan de besturen om dit te bespreken met de scholen.

Op bovenschools niveau

1. Alle ib-ers hebben beeld van T2020 Standaard 2.4. Voorlichting heeft plaatsgevonden in het ib-netwerk. Zie boven.
2. Verder is er vormgegeven aan samenwerking met het voortgezet onderwijs in de VOPO-overleggroep. De plaatsingswijzer en de digitale overdracht zijn goed verlopen in 2015. Ruim 5% van de schoolverlaters kreeg mede op basis van de eindtoets een hoger advies. Daarmee scoorde de Hoeksche Waard landelijk gezien goed. Voor 2016 streeft de VOPO-groep naar een lagere score.
Met de peuterspeelzalen zijn de contacten goed. De helpdesk van het SWV is een aantal malen geraadpleegd bij de overstap PSZ - groep 1.
Het Medisch Kinderdagverblijf te Dordrecht en het Kinder Dag Centrum te Oud-Beijerland weten inmiddels de weg en melden de kinderen aan bij de Ondersteuningscommissie.
De Jeugdteams hebben in 2015-2016 een prima voorlichting gegeven in het IB-netwerk. Het SMW is 1.8 uur per school geworden. Scholen kunnen bijkopen.

3. De aanmeldingen voor het studieaanbod van het SWV zijn wisselend. Bij de “groepsplannen” van Kees van Overveld zijn er teveel aanmeldingen. Bij ZIEN waren er maar liefst 42 aanwezigen. Bij CLB/HGW hebben 22 deelnemers een certificaat ontvangen.
4. In het jaar 2015-2016 is er geen gebruik meer gemaakt van de mogelijkheid tot voorlichting over bovenschoolse ondersteuning.
5. Twee keer per jaar komt het lb-netwerk bijeen. Over het algemeen is de opkomst goed.
6. In 2015-2016 is er twee maal aangemeld bij de OC zonder medewerking van ouders. Het SWV heeft de scholen erop gewezen dat dit weinig zin heeft. Ouders weigeren een intake of werken nauwelijks mee. Een TLV leggen ze naast zich neer. Van belang is daarom ouders van meet af aan mee te nemen in de ondersteuning.

Ontwikkelingen en conclusies 2015-2016

BOUW.

Bouw is een programma dat ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) voorkomt. Momenteel zijn we in overleg met gemeente, Lexima, Leestalent. Doel: van 8% EED naar 3.5% EED in 5 jaar. Alle scholen doen mee. Veel scholen zijn zelfs al begonnen. Conclusie: de eerste stappen zijn gezet in een naar het lijkt zinvol traject. Zie doelen en ambities 2016-2017.

Signaalbrieven.

Voor de schoolverlaters met ernstige leesproblemen of dyslexie is er een signaalbrief opgesteld in navolging van de ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblematiek en Dyscalculie) brief (zie bijlage 2) Deze brieven geven een signaal af aan het VO dat de desbetreffende schoolverlater erg veel moeite heeft met lezen of met rekenen maar dat er geen sprake is van EED of dyscalculie.

Transitie Jeugdwet.

De Jeugdwet gaat over de overheveling van alle jeugdhulp naar de gemeenten. De gemeenten zijn sinds 1 januari 2015 verantwoordelijk voor de inhoud, financiering en uitvoering van deze zorg. In het kader van de transitie heeft het SWV geregeld overleg met de gemeente. Veel is nog niet uitgekristalliseerd. Zaken als diagnostiek en behandeling EED, toekenning en uitwerking SMW, werkerterrein Jeugdteams, loslaten DBC (diagnose, behandel combinatie)-model in kader van herbezinning staan op de agenda. Conclusie: Er is nog een weg te gaan. Zie doelen en ambities 2016-2017.

Overleg VO.

Het overleg met het VO vindt geregeld plaats. De Plaatsingswijzer, het digitale transport, heroverweging eindadvies mede op basis van de Eindtoets zijn onderwerpen van bespreking. We mogen terugkijken op een goede overgang PO-VO is 2015. Er was tevredenheid bij het PO en VO over de Plaatsingswijzer en het digitale transport. De heroverweging van de eindadviezen op basis van de eindtoets leidde tot ruim 5% hogere adviezen. Conclusie: Doorgaan op ingeslagen weg. Zie doelen en ambities 2016-2017.

Vluchtelingen.

Op 19 april tellen we dit schooljaar 48 kinderen. De stroom vluchtelingen is in het voorjaar beduidend afgenomen. Kinderen in de kleuterfase worden rechtstreeks geplaatst op een basisschool in de Hoeksche Waard. De rest van de kinderen krijgt een taalbad. Intussen komen er kinderen terug uit een taalbad dat ze hebben gekregen op de Mondriaanschool in Dordrecht of de Sleutel en Pniëlschool in Rotterdam. Alle terugkerende kinderen worden verdeeld over de scholen.

De scholing voor de AZC kinderen krijgt gestalte op de Julianaschool in Schenkeldijk. Csg de Waard heeft de ambitie om na de grote vakantie het taalbad te laten plaatsvinden in Oud-Beijerland conform onze missie: geen kind uit eiland af.

Scholen die behoefte hebben aan ondersteuning in het optimaliseren van de onderwijsleersituatie kunnen een beroep doen op het SWV i.c. een medewerker van SCOOR.

Conclusie: We kennen onze waarden en handelen overeenkomstig.

OPR

Het SWV kent een actieve OPR. Haar bijeenkomsten zijn altijd na de bijeenkomst van dagelijks bestuur en voor de bijeenkomst van de algemeen bestuur. Op deze wijze kan zij haar invloed uitoefenen. Dit schooljaar is de OPR drie keer bij elkaar gekomen. Zij bespreekt de gang van zaken in het SWV en voorziet het SWV van draagvlak en advies. Verscheidene adviezen zijn overgenomen en

vertaald in beleid. De OPR adviseerde de basisondersteuning te verhogen. Dat is overgenomen en het bedrag per kind is verhoogd van €37 naar €60. De OPR adviseerde dat ouders mochten aanmelden. Ook dat is overgenomen.

Conclusie: De OPR levert een zinvolle bijdrage.

OPR en hoogbegaafd.

Een aantal leden binnen de OPR geeft aan dat versnellen bij hoogbegaafde kinderen door het overslaan van een groep niet altijd goed verloopt. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat versnellen over het algemeen een effectieve interventie is op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Van belang is dat versnellen goed wordt voorbereid en goed wordt uitgevoerd. Een goede begeleiding van het kind is cruciaal. Valkuil is te denken dat hoogbegaafde kinderen het toch wel kunnen. Conclusie: aan de slag met de ruimte zoeken in de beredeneerde afwijking aangaande versnellen. Zie doelen en ambities 2016-2017.

Intern begeleiders

De opkomst bij de ib-bijeenkomsten is goed. Bijna alle scholen zijn vertegenwoordigd. Ook bij de nascholing en bijscholing voor ib-ers zien we een goede deelname. Het SWV heeft voor een nascholingsaanbod gedaan voor 2015-2016 en doet wederom in het kader van optimalisering basisondersteuning en realiseren ambities en doelstellingen 2014-2018 een studieaanbod aan voor 2016-2017. Het aantal aanmeldingen is wederom groot. Over het algemeen is men tevreden over het niveau van de scholing.

Voorts zien we dossiers bij de aanmeldingen waarbij de ib-ers hun werk conform afspraken hebben gedaan. Er is geen enkel dossier geweigerd of teruggelegd.

Conclusie: De inzet en betrokkenheid zijn groot. Het werk is niet altijd eenvoudig. Scholing is essentieel. Zie doelen en ambities 2016-2017.

Bovenschoolse ondersteuning niveau 2 en 3

In 2015-2016 zijn de bovenschoolse ondersteuners een aantal malen bijeen geweest. De bedoeling van dit soort bijeenkomsten is elkaar te leren kennen en te steunen waarbij we beogen te spreken vanuit een gedeeld referentiekader CLB/HGW.

Met SCOOR is het SWV de tripartiete overeenkomst aan het afbouwen. Het SWV zet SCOOR in bij de ondersteuning van onderwijs aan vluchtelingen. De scholen zijn tevreden over de geboden ondersteuning.

Er is de mogelijkheid voor begeleiding voor kinderen met een voormalige rugzak. Daarvan wordt weinig gebruik gemaakt. De reden is eenvoudig: de scholen weten hun weg te vinden met deze kinderen en hebben geen vragen. De OC monitort minimaal 1 x per jaar de kinderen met een voormalige Rugzak.

De bovenschoolse ondersteuning is van goed niveau. De OC kent als een van haar adviezen PAB. Geen enkele school heeft het afgelopen schooljaar het advies PAB gekregen. Simpelweg omdat de OC geen meerwaarde zag in PAB. De externe experts halen het uiterste uit de scholen. Aanmeldingen zijn dan ook terecht.

Conclusie: tevredenheid over de externe expertise. Het uitgaan van een gedeeld referentiekader temeer daar Acis het aantal externe experts heeft uitgebreid blijft ook in 2016-2017 van belang. Zie doelen en ambities 2016-2017.

OC en TLC

De OC.

De OC heeft geen enkele aanmelding geweigerd. Alle dossiers bleken voldoende in orde. Soms was enige navraag of toelichting nodig. De samenwerking met de scholen lijkt goed te verlopen. Geen school heeft gereageerd op het verzoek van de directie van het SWV om zaken die niet goed zijn gegaan uit te praten met de OC.

Conclusie: continueren werkwijze.

De TLC.

De TLC heeft geen enkel advies van de OC teruggedigd of naast zich neergelegd. Het uitgangspunt dat kinderen een TLV ontvangen totdat zij maximaal 12 jaar zijn op het S(B)O heeft nauwelijks tot vragen geleid vanuit het SO.

Geen kind heeft in 2015-2016 langer dan 10 weken gewacht voordat hij of zij is geplaatst.

Conclusie: continueren werkwijze.

Ouders melden aan.

De wet Passend onderwijs geeft het bevoegd gezag van een school het recht een kind aan te melden bij de Ondersteuningscommissie. Het SWV heeft op advies van de OPR dit recht ook toegekend aan de ouders. Op de website van het SWV is dit duidelijk aangegeven bij Vragen. In het schooljaar 2015-2016 is het driemaal voorgekomen dat ouders hebben aangemeld zonder de school.

SBO

Er is ook dit schooljaar weer overleg geweest met de twee sbo-scholen. Over het algemeen is er goed contact tussen beide scholen en met de OC en TLV.

Terugplaatsing

Terugplaatsing gebeurt zeer incidenteel. In overleg met ouders, kind en ontvangende school tast de school voor SBO de mogelijkheden af. In 2015-2016 is dit eenmaal met succes gerealiseerd. De reden dat men weinig terug plaatst is dat de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind te complex zijn voor het regulier basisonderwijs.

Grensverkeer

In 2015-2016 ontvangen we voor drie kinderen grensverkeer. Er is geen uitgaand grensverkeer. Er is een toename van kinderen van buiten ons SWV, die worden aangemeld voor 't Pluspunt. Om paal en perk te stellen, we willen voorkomen dat er straks geen ruimte meer is voor de kinderen uit de Hoeksche Waard, hebben we het aantal aanmeldingen gelimiteerd:

- Op de voormalige anti-afdeling De Regenboog worden in totaal niet meer dan 2 kinderen van buiten de Hoeksche Waard geplaatst.
- Op de Da Vinci-afdeling worden in totaal niet meer dan 4 kinderen van buiten de Hoeksche Waard geplaatst.
- Op de voormalige SBO-afdeling De Kameleon worden in totaal niet meer dan 4 kinderen van buiten de Hoeksche Waard geplaatst.

Financiën

Bijzonderheden.

In 2015-2016 hebben we conform afspraak aan de besturen de voormalige rugzakgeldten uitgekeerd.

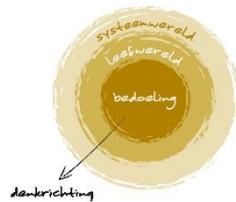
In toenemende mate blijken de basisscholen in staat te zijn tegemoet te komen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de kinderen daardoor is vanaf 1 januari 2016 de basisondersteuning per leerling verhoogd van € 37,- naar € 60,-.

Inspectie

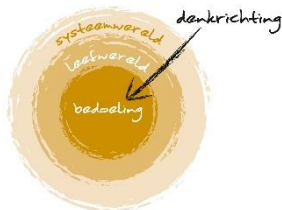
In opdracht van inspectie hebben we e.e.a. op schrift gesteld aangaande thuiszitters. Zie bijlage 3 4.10. Elke drie maanden inventariseert inspectie de stand van zaken in Nederland.

Tot slot

De bedoeling* van passend onderwijs is dat alle kinderen onderwijs ontvangen afgestemd op hun mogelijkheden. Dat kan in het regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. En onderwijs het liefst in het dorp of op het eiland. Dat is fijn voor het kind, zijn of haar ouders en het dorp. Zo simpel is het. Dus:



Laten we waken voor een systeemwereld met talloze procedures, protocollen, processen en producten gelegitimeerd door talloze poortwachters, toezichthouders, werkgroepen, gremia, tussenlagen om een systeem te optimaliseren. Dus a.u.b. niet:



* In het boek "Verdraaide organisaties" terug naar de bedoeling door Wouter Hart is dit mooi beschreven.

Doelstellingen en ambities.

Be the change you wish to see in the world' (Mahatma Gandhi). Wees de verandering die je wenst te zien in je leven, je onderwijs. Waartoe leven, waartoe onderwijs? Welke samenleving wil je met de kinderen realiseren?

Kader: doelstellingen en ambities 2014-2018 SWV 28.04

De ambitie is dat in 2018 alle scholen onderstaande beschouwen als hun basisondersteuning.

Aangaande gedrag:

- De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek op groeps- en individueel niveau
- De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door structureel op teamniveau intercollegiale intervisie momenten in te plannen

Aangaande dyscalculie:

- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyscalculie/ernstige rekenproblemen
- De school gebruikt een dyscalculiebrief voor de schoolverlaters met ernstige rekenproblematiek

Aangaande hoogbegaafdheid:

- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid

Aangaande didactische vaardigheden:

- De leraren geven lessen conform het IGDI-model (= het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel)
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij spelling
- Het IGDI wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

De scholen realiseren dit vanuit hun zone van naaste ontwikkeling.

Doelstellingen en ambities 2016-2017

Op schoolniveau

1. Alle scholen kennen en handelen conform het in hoofdstuk 4 van het Ondersteuningsplan 2014-2018 beschreven ondersteuningstraject (voormalig zorgtraject) en beschrijven dit, actualiseren dit in hun ondersteuningsparagraaf/ondersteuningsplan (voormalige zorgparagraaf/zorgplan).
2. Indien van toepassing optimaliseert de school haar basisondersteuning (zie bijlage 1) opdat de basisondersteuning van elke school voldoet aan de standaarden van het SWV 28.04.

3. Preventieve- en licht curatieve interventies: Alle scholen ontwikkelen en beschrijven beleid conform hun mogelijkheden aangaande hoogbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie en gedrag waarbij dyslexie onder de huidige basisondersteuning valt (zie bijlage 1).
4. Alle scholen starten met BOUW en optimaliseren hun leesonderwijs in de groepen 2,3 en 4.
4. Alle scholen publiceren hun extra ondersteuning op de website en in de schoolgids.
5. In het nieuwe kader de inspectie T 2017 ligt het grootste accent op didactisch handelen. Goed lesgeven voorkomt zorgleerlingen. Het IGDI-model is daarbij essentieel. Besturen attenderen scholen op hun taak in deze op weg naar 2018.

Op bovenschools niveau

Een verdere samenwerking met:

1. de gemeente in het kader van transitie Jeugdwet 2015 met o.a. inzet service organisatie (SO) en SMW.
2. met de drie Jeugdteams op de Hoeksche Waard.
3. de peuterspeelzalen en kinderopvang.
4. het Medisch Kinderdagverblijf en Kinder Dag Centrum: Evaluatie aanmeldingen, optimaliseren afstemming met Ondersteuningscommissie.
5. het voortgezet onderwijs (VOPO) met o.a. Plaatsingswijzer, inzet Eindtoets, digitale overdracht.

Voorts

6. Uitrollen van het preventieve leesprogramma BOUW i.s.m. gemeente, Leestalent, Lexima en alle scholen.
7. Een mooi studieaanbod voor alle scholen waaraan alle scholen deelnemen.
8. Vorm te geven aan een herbezinning op het DBC model.
9. Voortzetting van het streven om te komen tot een eenduidig referentiekader aangaande de ondersteuning op alle niveaus.
10. Onderzoek en aanpak realiseren aangaande het optimaliseren van versnellen.

Hoofdstuk 2 – Kengetallen

(voor meer informatie zie <https://swv.passendonderwijs.nl/PO2804/>)

Aantal scholen

a. aantal basisscholen	36
b. aantal speciale basisscholen	2
c. aantal speciale scholen	1
d. totaal aantal scholen	39

Leerlingenaantallen op 1 oktober 2015

Aantal	2013	2014	2015	
a. Iln swv	6688	6345	6347	
b. bao	6483	6552	6163	
c. sbo	205	207	184	

Deelnamepercentage SBO, SO en voormalig LGF op 1 oktober 2015

	2013	2014	2015	
Sbo	3.07%	3.16%	2.90%	
So	0,84%	0,89%	0.95%	
Lgf	0,67%	nvt	nvt	

Aantal aanmeldingen bij de Ondersteuningscommissie (OC)

Aantal leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017
a. aangemeld OC	30 ¹	36 ¹	
	16 ²	23 ²	
Totaal	46	59	
b. advies (ander) BAO	3	1	
c. advies PAB	1	0	
d. advies SBO	33	49	
e. advies SO	6	8	
f. advies anders	3	1	

¹ Aanmeldingen bij de OC door basisscholen verbonden aan SWV 28.04.

² Aanmeldingen bij de OC door MKD, KDC, diverse instanties en andere SWV-en.

Aanmeldingen bij de OC door basisscholen verbonden aan SWV 28.04 per school.

In tabel a is er per school het aantal aanmeldingen opgenomen met vervolgens het aantal Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). Het verschilt per school. Sommige scholen verwijzen nooit en sommige scholen beduidend meer. Ligt dit aan de populatie, aan de school, aan de methodes, aan de opvattingen over passend onderwijs? Het is aan de school en het bestuur om dit kritisch te onderzoeken. Van belang is daarbij te weten dat het SWV het principe van de communicerende vaten hanteert bij toekenning van de basisondersteuning per kind. Minder kinderen laten deelnemen aan het SBO of SO betekent meer geld per kind op de school. Meer kinderen naar het SBO en SO betekent minder geld over per kind op de school.

School	OC 14/15 15/16		SBO TLV 14-15-16	SO TLV 14-15-16	Advies anders 14-15-16
Zevensprong	-	-	-		
Dubbeldekker	-	-	-		
Vlshoek	-	-	-		
Tandem	1	1	2		
Kraaienest	1	-	1		
Schelf	2	1	3		
Takkenbosse	1	3	3	1 cl.3	
v. Bommel	-	-	-		
Pijler	2	3	4		1 x PAB
Gouwaert	-	-	-		
Driespan	-	3	3		
Eendragt	-	1	1		
O.de Wieken	1	1	2		
Klinker	5	3	8		
Blieken	1	-	1		
Boemerang	-	-	-		
Meerwaarde	1	3	4		
Boomgaard	1	1			1 Bao/ gaande
Anker	-	-	-		
Juliana	-	-	-		
Leeuwenhart	3	1	1	1 cl.3	1 Thuisond.
Wegwijzer	-	-	-		
Schelp	1	1	2		1 Bao
Vliet	-	-	-		
Molenwiek	-	-	-		
Weerklank	-	-	-		
Regenboog ZB	-	-	-		
Bouwsteen	3	1	4		
Regenboog H	1	-	1		
Parel	1	2	3		
S. van Egmond	-	2	2		
Bron	1	4	5		
Kriekenhof	1	2	3		
Keuchenius	-	1			1 Pro
Hoeksteen	2	1	3		1 Bao
Willibrordus	1	1	1		1 Bao

Toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven aan scholen verbonden aan SWV 28.04 op advies van de OC door de Toelaatbaarheidscommissie.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Sbo	23	34	
So	2	0	
Totaal TLV's	25	34	

Aanmeldingen bij de OC door MKD, KDC, diverse instanties en andere SWV-en

In onderstaande tabel zien we het aantal meldingen bij de OC waar we als SWV en als scholen geen invloed op hebben. Het betreft verhuizingen en meldingen van andere instanties.

Toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven aan MKD, KDC, diverse instanties, SBO en andere SWV-en op advies van de OC door de Toelaatbaarheidscommissie.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Sbo	10	14		
So	4	8		
TLV's	14	23		

Voorts zijn er door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) in opdracht van de overheid een aantal voormalige indicatiestellingen omgezet in Toelaatbaarheidsverklaringen. Dit is gedaan zonder melding bij de OC. Het betreft alleen het speciaal onderwijs (SO) en is slechts een administratieve handeling.

Omzetten beschikkingen in Toelaatbaarheidsverklaringen

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
TLV's	6	29		
Totaal	6	29		

Totaal aantal Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
TLV's	46	85		

Grensverkeer.

Grensverkeer is geld dat het ene SWV betaalt aan het andere SWV voor deelname SBO gedurende alle jaren dat het kind op het Pluspunt of Willem-Alexander blijft. In 2015-2016 is dit aantal gestegen van 6 naar 11 kinderen en slechts 1 kind waarvoor uitgaand grensverkeer zal worden betaald. Verreweg de meeste kinderen gaan naar 't Pluspunt (de Regenboog en da Vincigroepen).

	2014-2015	2015-2016		
a. uitgaand	€ -	€ -		
b. inkomend	€ -	€ 16.741		

Rugzakken.

Conform afspraak hebben de besturen van de onderstaande scholen de rugzakgelden ontvangen.

Vier Acis rugzakken: 4 x 6138,93 + 3 x 1015 + 1 x 958 (ZML)	= €	28.558,72
Twaalf Csg de Waard rugzakken: 10 x 6138,93 + 9 x 1015 + 1 x 958	= €	71.482,30
2 x 2077,17 + 2 x 794	= €	5.742,34
Totaal	€	105.783,36

Afkortingen en begrippen

AB	Ambulante begeleiding
Adaptief onderwijs	Onderwijs dat uitgaat van de verschillen tussen leerlingen en in staat is antwoord te geven op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
ASS	Stoornis (handicap) in het autistisch spectrum. Deze stoornis mag alleen gediagnosticeerd worden door een gz-psycholoog of (kinder- en jeugd-) psychiater
Bao	Basisonderwijs
BIG registratie	BIG staat voor beroepen in de individuele gezondheidszorg. Deze registratie is een kwaliteitskenmerk van deze beroepsorganisatie. Een gz-psycholoog is BIG geregistreerd.
CD	Centrale Dienst
CED	Centrum voor Educatieve Dienstverlening: de naam van de schoolbegeleidingsdienst in deze regio
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CLB	De afkorting staat voor consultatieve leerling/leerkrachtbegeleiding, een manier van werken die gericht is op het vergroten van het handelingsrepertoire (deskundigheid) van de leraar om beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling
Cluster	Het speciaal onderwijs (so) is opgedeeld in vier clusters: cluster 1 voor kinderen met een visuele handicap cluster 2 voor kinderen met een auditieve handicap en/of ernstige taal-spraakproblematiek cluster 3 voor kinderen met een verstandelijke handicap (Zeer Moeilijk Lerend), een lichamelijke handicap incl. chronisch zieke kinderen en meervoudig gehandicapte leerlingen cluster 4 voor kinderen met ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of kind-psychiatrische problemen
Cvl	Centrum voor Indicatiestelling; geeft beschikking af voor een clusterschool
DBC	Diagnose- Behandel-Combinatie
DL	Didactische leeftijd is de benaming die ontwikkeld is door drs Teije de Vos en staat voor het aantal maanden onderwijs dat een kind heeft genoten. Omdat de basis van dit systeem is gelegd in de tijd van de lagere school start deze systematiek officieel in groep 3. Aan het eind van groep 3 heeft een kind een DL van 10. Om het systeem ook toepasbaar te maken in de huidige basisschool is er een – schaal aan toegevoegd: begin groep 1 is de DL-20, begin groep 2 is DL-10, begin groep 3 DL 0, begin groep 4 DL 10 enz. Eind groep 8 is DL 60.

DLE	Didactische leeftijd equivalent uitgedrukt in maanden onderwijs. Zie ook DL
DSM IV	Diagnostic Statistical Manual of Mental Disorders, fourth edition. Een uit Amerika afkomstig handbook voor diagnose en statistiek van psychische aandoeningen, dat in de meeste landen als standaard handbook wordt gehanteerd in de psychiatrische diagnostiek
Dyslexie	Een stoornis (handicap). Dyslexie betekent 'Ernstige en hardnekkige problemen bij het automatiseringsproces van de lees- en/of spellingvaardigheden'. De diagnose dyslexie mag alleen door een daartoe bevoegde deskundige worden gesteld.
EED	Enkelvoudige ernstige dyslexie. EED leidt tot een behandeling.
ERWD	Ernstige Reken- en Wiskundeproblematiek en Dyscalculie
GZ-psycholoog	Psycholoog die een aanvullende postdoctorale opleiding heeft gevolgd en die opgenomen is in het Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG) register. GZ staat voor gezondheidszorg. Voor verzekeringsmaatschappijen is deze erkenning vaak een voorwaarde om tot vergoeding over te gaan.
Handelingsverlegenheid	Handelingsverlegenheid ontstaat wanneer een leraar/school niet in staat is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen. Het is de door school en leraar gevoelde (en dus reële) impasse die ontstaat door de discrepantie tussen gewenst onderwijsaanbod aan de leerling en/of de verlangde ondersteuningsbehoefte van de leraar. Handelingsverlegenheid waarover we hier spreken is altijd onderwijsgerelateerd.
Helpdesk	De helpdesk biedt scholen (leraren, intern begeleiders, directieleden, ouders) een platform aan waarmee zij rechtstreeks een korte vraag kunnen stellen via telefoon of e-mail. We streven er naar om een vraag binnen 2 werkdagen te beantwoorden. Het kan soms noodzakelijk zijn om een bezoek te brengen aan de vraagsteller om het antwoord goed te kunnen formuleren. Een consult behoort dus tot de mogelijkheden. Soms kan naar aanleiding van een vraag aan de helpdesk het advies 'aanmelden voor een intake' geformuleerd worden.
HGD	Handelingsgerichte diagnostiek is een praktijkmodel met vijf fasen. In deze werkwijze is er meer oog voor diagnostiek van de onderwijsleer- en opvoedingssituatie: wat gaat hierin goed en wat zou beter kunnen worden. Verder is er meer aandacht voor de samenwerking tussen school, ouders en kind. Dit model is ontwikkeld door Noëlle Pameijer en Tanja van Beukering.
HGW	Deze letters staan voor handelingsgericht werken, een stapsgewijze constructieve manier van werken voor de intern begeleider waarbij de uitgangspunten en de fasen hetzelfde zijn als bij handelingsgerichte diagnostiek

IB	Intern begeleider, de coördinator van de zorg op de basisschool
Intervisie	Kennisuitwisseling op gelijkwaardig niveau; de gespreksdeelnemers hebben hetzelfde werk/eenzelfde functie en kunnen op collegiale basis informatie/kennis uitwisselen. 'Good practice' voorbeelden maken veelal deel uit van deze vorm van deskundigheidsbevordering.
Jeugdarts GGD	Bij een intake kan er informatie ingewonnen worden bij de jeugdarts of kan de jeugdarts worden ingeschakeld om bepaalde informatie te achterhalen/te onderzoeken
Koers VO	Koers VO is het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs. Houdt zich bezig met toelating voortgezet onderwijs (VO)
Leerlingvolgsysteem	Het geheel van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen en observatiemodellen dat een school bijhoudt om de vorderingen van leerlingen in kaart te kunnen brengen
LG	Lichamelijk gehandicapt
LGF	Leerlinggebonden financiering oftewel de Rugzak
LWOO	Leerweg ondersteunend onderwijs. Dit is een zorgvoorziening voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in het voortgezet middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). De toetsing om voor LWOO in aanmerking te komen wordt verricht door Koers VO Rotterdam
LZ	Langdurig ziek
MDT	Multi Disciplinair Team, bijv. bovenschools MDT, ook wel ZAT geheten
Methode toetsen	methode afhankelijke toetsen zijn de toetsen die horen bij een bepaalde methode. AVI toetsen worden eveneens gerekend tot de methode afhankelijke toetsen. Samen met de methode onafhankelijke toetsen vormen deze het leerlingvolgsysteem
Methode-onafhankelijke toetsen	Landelijk genormeerde toetsen, dit kunnen Cito toetsen zijn, maar ook toetsen van andere ontwikkelaars (bijv. Eduforce). Deze toetsen vormen samen met de methode afhankelijke toetsen een belangrijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem
MG	Meervoudig gehandicapt
MKD	Medisch Kleuter Dagverblijf heeft specifieke expertise in het signaleren en onderkennen van ontwikkelingsproblemen en het vervolgens stimuleren van een optimale ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 7 jaar. Hiervoor beschikken zij over een aantal specialismen, waaronder fysiotherapie, logopedie, speltherapie en medische/verpleegkundige advisering. Aanmelding voor plaatsing geschiedt via bureau Jeugdzorg.
Multidisciplinair	Een team dat is samengesteld uit mensen met een verschillende expertise

NIP	Nederlands Instituut van Psychologen is de landelijke beroepsvereniging van psychologen. Het NIP draagt zorg voor de kwaliteit van de beroepsuitoefening van zijn leden. De leden zijn te herkennen aan het keurmerk psycholoog NIP.
OC	Ondersteuningscommissie
OKR	Onderwijskundig rapport: verzamelnaam voor documenten die gebruikt worden om gegevens over leerlingen door te geven aan een commissie of een andere school
Onderwijsbehoeften	De omschrijving van een begeleiding, die een leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Dit laat zich het best omschrijven middels de aanvullingen op de volgende zinnen: 'deze leerling heeft instructie nodig die..., opdrachten nodig die..., (leer)activiteiten nodig die..., feedback nodig die..., groepsleden nodig die..., een leraar nodig die..., een leeromgeving nodig die..., ondersteuning nodig die...'.
OP	Ondersteuningsplan (voormalig Zorgplan)
OPR	Ondersteuningsplanraad
Orthopedagoog	houdt zich bezig met kinderen in een problematische leer-opvoedingssituatie. Hieronder vallen leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen
Orthotheek	een bibliotheek gericht op onderwijs en onderwijsondersteuning. Daarin kunnen ook leermiddelen opgenomen zijn.
Ouders	Onder ouders wordt tevens verstaan: verzorgers en/of voogden
PAB	Preventieve ambulante begeleiding, gebaseerd op de door een leraar geformuleerde ondersteuningsbehoeften. Deze richt zich op het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden teneinde tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Een dergelijke begeleiding vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid.
Passend onderwijs	Onderwijs passend voor ieder kind. Scholen en hun besturen krijgen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen (ongeacht hun beperking) een passend onderwijsaanbod te realiseren
PDDnos	Pervasive development disorder not otherwise specified. In het Nederlands: Pervasieve Ontwikkelingsstoornis Niet Anders Omschreven (POSnao). Pervasief wil zeggen dat de stoornis doordringt in het totale functioneren
PRO	praktijk onderwijs. Dit is een zorgvoorziening voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in het voortgezet onderwijs. De toetsing om voor PRO in aanmerking te komen wordt gedaan door Koers VO Rotterdam. De toelatingscriteria en de toegelaten toetsingsinstrumenten worden jaarlijks aangepast en gepubliceerd in het gele katern

Protectieve factoren	Letterlijk: beschermende factoren of omstandigheden, wat werkt er in het voordeel van het advies
PSZ	Peuterspeelzaal
REC	Regionaal Expertise Centrum. Een centrum van verschillende speciale scholen (zie 'cluster')
Remedial Teaching	In veel scholen een taak van een buiten de groep werkende leraar die middels pre-teaching of re-teaching leerlingen extra onderwijs ondersteuning biedt
SBO	Speciaal basisonderwijs, een samenvoeging van de vroegere LOM-school (voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden) en MLK-school (voor moeilijk lerende kinderen)
SMARTI	Een manier van het formuleren van doelstellingen; deze moeten specifiek (dus eenduidig), meetbaar, acceptabel, realistisch (dus haalbaar) en tijdgebonden en inspirerend zijn
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SMW-er	Schoolmaatschappelijk werker
SO	Speciaal onderwijs (zie ook 'clusterschool')
SOP	Schoolondersteuningsplan
SWV	Samenwerkingsverband, in ons geval SWV 28.04, een samenwerking van alle scholen van Acis, CSG De Waard, Willibrordusschool en Vrije School
TLC	Toelaatbaarheidverklaringcommissie. Geeft een toelaatbaarheidsverklaring af waarmee ouders hun kind aanmelden bij een S(B)O school
TLC-er	Toelaatbaarheidverklaringcommissielid
TLV	Toelaatbaarheidverklaring
VOPR	Voorlopige Ondersteuning Plan Raad
WEC	Wet op expertisecentra
WSNS	Weer Samen naar School
ZAT	Zorg Advies Team; bovenschools heet dit team ook wel MDT. We kennen ook een ZAT op schoolniveau; dat team wordt ook wel Zorgteam genoemd
ZMLK	Zeer moeilijk lerende kinderen

Bijlage 1 Basisondersteuning SWV 28.04

De basisondersteuning SWV 28.04 is gebaseerd op de Schoolondersteuningsprofielen van de bij het SWV aangesloten basisscholen. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2014-2018). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

Niveau 0: de school

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- De school ziet de ouders daarbij als partner
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- De school heeft de noodzakelijke kennis van specifieke gedragsproblematiek (m.n. ADHD, PDD-nos en ODD)
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De school neemt voor kleuters minimaal CITO taal voor kleuters en ordenen af
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- De school werkt met groepsplannen
- De school werkt met de groepskaart van parnasSys of Esis
- De school denkt en werkt cyclisch
- De school heeft een basisarrangement

Niveau 0': de leraar

De leraar vertaalt niveau 0 in handelen

- De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- De leraren werken handelingsgericht
- De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen

- De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam
- De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- De leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven
- De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

Niveau 1: interne ondersteuning

De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toesten
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind

- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
 - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
 - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
 - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
 - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
 - Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangstreductietrainingen enz.)
 - Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
 - In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
 - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
 - Analyseren en verhelderen van de hulpvraag
 - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
 - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
 - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan

worden

- Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
- Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin

Bijlage 2



Passend Primair Onderwijs
Hoeksche Waard
Samenwerkingsverband 28.04

Brief bij ernstige lees- en/of spellingsproblematiek.

<<Plaats, datum>>

Ter attentie van mevrouw/de heer:

School :

Plaats :

Beste collega van het voortgezet onderwijs,

Mede namens de ouders vragen wij uw aandacht voor <<naam kind>>. <<Naam kind>> heeft <<lichte /ernstige leesproblemen en/of lichte /ernstige spellingsproblemen>>. Op de basisschool hebben wij ons uiterste best gedaan om goed leesonderwijs te geven. Zo hebben we naast de gewone leesondersteuning <<naam kind>> begeleid zoals het Protocol Leesproblemen en dyslexie dit van ons verwacht. Ter ondersteuning van de didactische resistentie verwijs ik u naar het bijgesloten dossier.

<<Desondanks zijn er nog onvoldoende vermoedens om het kind te laten onderzoeken op ernstige, enkelvoudige dyslexie.>>

of

<<Wij hebben het kind laten onderzoeken op ernstige, enkelvoudige dyslexie. Op grond hiervan kan worden geconcludeerd dat er sprake is van dyslexie. Er bleek echter geen sprake van ernstige dyslexie volgens het protocol van Blomert. Er is dus geen positieve behandelindicatie worden afgegeven. De leerling is terugverwezen naar de school.>>

Wij hopen dat u tijdens de lessen rekening houdt met de <<lees- en of spellingsproblemen>> van <<naam kind>>.

In het geval van geconstateerde dyslexie op de basisschool (maar geen EED): Wij gaan er vanuit dat het dyslexiebeleid op uw school uitgaat van Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs. Hiermee wordt de leerling adequaat begeleid zodat het (optimaal) zijn/haar cognitieve vermogens kan ontwikkelen.

Specifieke aandachtspunten die gelden voor <<naam leerling>>:

- Gebruiken van zijn/haar sterke kanten: <<invullen sterke kanten>>
- Aandacht voor (h)erkenning en acceptatie van de <<lees- of spellingsproblemen>>
- Aandacht voor tussentijdse begeleiding, hulp of tips.

Met goedkeuring van ouders dragen wij de dossiergegevens aan u over.
Hoogachtend met vriendelijk groet,

Naam :
School :

Ouders:

Bijlage 3 4.10 Alle leerlingen naar school

Een van de belangrijkste beleidsdoelstellingen van passend onderwijs is het terugdringen van het aantal thuiszitters*. Dit is de voornaamste reden dat met passend onderwijs de *zorgplicht* voor schoolbesturen wordt ingevoerd: ouders kunnen op die manier niet meer van het kastje naar de muur gestuurd worden bij het zoeken naar een geschikte onderwijsplek voor hun kind. Thuiszitters worden op die manier voorkomen.

In het samenwerkingsverband zijn alle onderwijsprofessionals bekend met de afspraken rondom crisisleerlingen en dreigende thuiszitters. Binnen ieder schoolbestuur en/of iedere school is hiervoor namelijk een protocol beschikbaar, is duidelijk welke interne ondersteuningsmogelijkheden er zijn en welke stappen noodzakelijk zijn als (direct) extra ondersteuning gewenst is. De betrokken school handelt conform zijn of haar door bestuur opgestelde protocol en onderzoekt bij een crisissituatie welke mogelijkheden er zijn om een passend traject in te zetten. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kan het bestuur van de desbetreffende school zich wenden tot de directie van het SWV die op haar beurt indien nodig de Ondersteuningscommissie zal betrekken. Let wel, het bestuur blijft als zodanig verantwoordelijk. De Ondersteuningscommissie zal vervolgens in overleg met leerplicht, jeugdteam, school, afgevaardigde bestuur en ouders zoeken naar een passende plek.

De directie van het Samenwerkingsverband is in dezen, indien noodzakelijk, de doorzettingmacht. De directie van het samenwerkingsverband monitort het aantal thuiszitters en bewaakt het proces. We onderscheiden 3 categorieën

1. Thuiszitters bij aanmelding.
2. Kind zit reeds op school maar komt thuis te zitten vanwege ongewenst gedrag.
3. Het kind is langdurig thuis vanwege een lichamelijke of geestelijke problematiek.

1. Thuiszitters bij aanmelding.

- a. Kind wordt aangemeld door ouders bij een basisschool. De school is aan zet. Het bestuur van de school heeft immers zorgplicht voor ieder aangemeld kind.
- b. Mocht de school voorzien dat men onvoldoende antwoord heeft op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind dan kan de school een andere school zoeken of zich wenden tot Ondersteuningscommissie (O.C.) van het SWV. De school meldt het kind aan bij de O.C. conform de werkwijze beschreven in het O.P. 2014-2018 deel 2 H 5.2 Handelingsbezorgdheid.

2. Kind zit reeds op school maar komt thuis te zitten vanwege ongewenst gedrag:

- a. De school volgt het protocol van haar bestuur aangaande schorsen en verwijderen.
- b. Wanneer dit onvoldoende soelaas biedt neemt het bestuur contact op met de directie van het SWV. Deze kan de O.C. van het SWV verzoeken te komen tot een passende plaats voor het kind. De school meldt het kind aan conform de werkwijze beschreven in het O.P. 2014-2018 deel 1 H5.1 Handelingsverlegenheid.

3. Het kind is langdurig thuis vanwege lichamelijke of geestelijke problematiek

- a. School en of ouders melden kind aan bij de O.C. Leerplichtambtenaar is betrokken. Afhankelijk van de problematiek wordt thuis ondersteuning gerealiseerd door het SWV in samenwerking met de school, deze blijft immers verantwoordelijk voor onderwijs en andere instanties zoals expertisecentrum Erasmus kinderziekenhuis.

*Een thuiszitter is een leer-kwalificatieplichtig kind tussen de vijf en achttien jaar dat ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en dat **zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimt**, zonder dat hij/zij ontheffing van de leer- of kwalificatieplicht respectievelijk vrijstelling van geregeld schoolbezoek heeft wegens het volgen van ander onderwijs.